koalifikazioen eta lanbide heziketaren euskal institutua
Instituto vasco de cualificaciones y formación profesional

LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA

PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

GIZARTE ETA KULTURA ZERBITZUAK

HAUR-HEZKUNTZA GOI-MAILAKO TEKNIKARIA

2. modulua: **Haurraren Autonomia Pertsonala eta Osasuna**

EUSKO JAURLARITZA — GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA

PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

GIZARTE ETA KULTURA ZERBITZUAK

HAUR-HEZKUNTZA GOI-MAILAKO TEKNIKARIA

2 modulua: **Haurraren Autonomia Pertsonala eta Osasuna**

EUSKO JAURLARITZA — GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA
Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Lan honen bibliografia-erregistroa Eusko Jaurlaritzako Liburutegi Nagusiaren katalogoan aurki daiteke: http//www.euskadi.net/ejgvbiblioteka

Argitaraldia: 1.a, 2009ko ekaina

Ale-kopurua: 50 ale

© Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioa
Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila

Internet: www.euskadi.net

Argitaratzailea: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Egilea: Agurtzane Mayayo Ontalvilla

Koordinazioa: Víctor Marijuán Marijuán
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
www.kei-ivac.com

Diseinua eta diagramazioa: TRESDETRES

Inprimatzea: mccgraphics

L.G.: VI 397/2009

Iraupena: 198 ordu
UDen kopurua: 6

Esku artean duzun argitalpen hau lanean ari diren lankideek landu dute.

Edozein gairen programazioa oso lan pertsonala da, irakasle bakoitzaren esperientzian oinarritua eta, horrenbestez, subjektiboa. Premisa hori kontuan izanik, programazioa aztertzera eta egoki baderitzozu kontsultarako material gisa erabiltzera gonbidatzen zaitugu. Zure irakasle-lana bideratu dezakeen gida gisa ere baliagarria izan dakizuke.

Izan ditzakeen mugak aintzat hartu badira ere, heziketa-ziklo berrien OCDak abiapuntu izanik sortu eta diseinatu da, eta EAEn curriculum-diseinuaren eta irakaskuntza-programazioaren arloan indarrean dagoen legeria hartu da kontuan (otsailaren 26ko 32/2008 Dekretua).

Erabilgarria izan dakizun espero dugu, eta, aldi berean, egileek lan honetan egindako ahalegina eskertzen dugu.

AURKIBIDEA

UD-EN SEKUENTZIAZIOA ETA DENBORALIZAZIOA — 04. or.

0 — 0. unitate didaktikoa: Moduluaren aurkezpena — 05. or.

1 — 1. unitate didaktikoa: Osasunaren prebentzioa eta sustapena Haur Hezkuntzan — 08. or.

2 — 2. unitate didaktikoa: 0 eta 6 urte bitarteko haurren hazkuntza eta garapen fisikoaren ereduak aztertzea — 16. or.

3 — 3. unitate didaktikoa: Oinarrizko elikadura-beharrak erantzuteko eta asetzeko hezkuntzako esku-hartzeen plangintza — 21. or.

4 — 4. unitate didaktikoa: Jarduera eta atsedenerako oinarrizko beharrak erantzuteko eta asetzeko hezkuntzako esku-hartzeen plangintza — 28. or.

5 — 5. unitate didaktikoa: Oinarrizko higiene-beharrak erantzuteko eta asetzeko hezkuntzako esku-hartzeen plangintza — 34. or.

6 — 6. unitate didaktikoa: Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeko hezkuntzako esku-hartzeen programazioa — 40. or.

Unitate didaktikoen sekuentziazioa eta denboralizazioa

EDUKI MULTZOAK						UNITATE DIDAKTIKO SEKUENTZIATUAK	IRAUPENA
M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6		
						UD 0: Moduluaren aurkezpena	1 h.
				X	X	UD 1: Osasunaren prebentzioa eta sustapena Haur Hezkuntzan	36 h.
X					X	UD 2: 0 eta 6 urte bitarteko haurren hazkuntza eta garapen fisikoaren ereduak aztertzea	26 h.
X		X	X		X	UD 3: Oinarrizko elikadura-beharrak erantzuteko eta asetzeko hezkuntzako esku-hartzeen plangintza	40 h.
X		X	X		X	UD 4: Jarduera eta atsedenerako oinarrizko beharrak erantzuteko eta asetzeko hezkuntzako esku-hartzeen plangintza	25 h.
X	X	X	X			UD 5: Oinarrizko higiene-beharrak erantzuteko eta asetzeko hezkuntzako esku-hartzeen plangintza	30 h.
	X		X		X	UD 6: Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeko hezkuntzako esku-hartzeen programazioa	40 h.
						GUZTIRA	198 ordu

1. multzoa: Oinarrizko beharrei erantzuteko heziketa-jarduerak planifikatzea.
2. multzoa: Haurtzaroan autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeko esku-hartzeak programatzea.
3. multzoa: Oinarrizko beharrei erantzuteko eta ohiturak hartzeko espazioak, denbora eta baliabideak antolatzea.
4. multzoa: Oinarrizko beharrei erantzuteko eta autonomia pertsonala sustatzeko esku-hartzea.
5. multzoa: Osasunarekin eta segurtasunarekin lotutako zailtasun bereziko egoeretan esku hartzea.
6. multzoa: Ohiturak hartzeko eta oinarrizko beharrei erantzuteko programak ebaluatzea.

0. unitate didaktikoa: MODULUAREN AURKEZPENA		Iraupena: 1 ordu					
Ikaskuntzaren helburuak: 1. Moduluaren garapenaren plangintza orokorra ezagutzea, baita taldeko kideak ere. 2. Irakasleak prestakuntza-prozesuaren kudeaketan aintzat hartu eta aplikatuko dituen irizpideak ulertzea. 3. Ikasleak moduluari dagokionez dituen eskubideak eta betebeharrak identifikatzea. 4. Moduluaren unitate didaktikoen arteko eta moduluaren eta beste moduluen arteko lotura nagusiak ulertzea. 5. Norberaren jakintzak identifikatzea, moduluan lortu behar diren jakintzei dagokienez.							
EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Zikloko moduluen arteko eta zikloaren eta erreferente dituen kualifikazioen arteko loturak aztertzea. • Diziplinaren, metodologiaren, erlazioen eta antzeko beste gaien inguruan planteatzen diren alderdiak, arauak eta elementuak identifikatzea, eta euskarri egokian erregistratzea.						
KONTZEPTUZKOAK	• Zikloa osatzen duten kualifikazioak eta moduluarekiko lotura. • Moduluaren ekarpena zikloko helburuak lortzeko garaian. • Moduluaren helburuak. • Modulua eta unitate didaktikoak ebaluatzeko irizpideak.						
JARRERAZKOAK	• Taldeko kide guztiengan, baita irakaslearengan ere, desiragarriak diren portaeren inguruan adostasuna lortzearen garrantzia baloratzea. • Moduluaren garapenean jarraitu beharreko arauak eta irizpideak.						

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J1 Ikasleen eta irakaslearen aurkezpena.	1	10 m.	X	X	Irakasleak eta ikasleek nork bere burua aurkeztuko dute. Irakasleak iradokiko ditu aurkezpenean interesgarriak izan daitezkeen alderdiak, eta informazio bat edo bestea ematea hautazkoa izango da.	Helburua da hasierako ezagutza lortzea eta gizarte-oztopoak haustea, taldeko kideen arteko komunikazioa erraztearren. Aurreko ikasturtetik sortutako taldea denean, ez da jarduera hau beharrezkoa izango.	Ez da bitarteko berezirik behar.
J2 Programazioa osatzen duten elementuen aurkezpena.	2-4	10 m.	X	X	Irakasleak programazioa osatzen duten elementuak, ordutegiak eta abar aurkeztuko ditu, eta, horretarako, eskema bat erabiliko du edo baliabide informatiko bidezko aurkezpena egingo du.	Ikasleek moduluaren gaiaren programazioari, egiturari, loturei, denborari eta iraupenei buruzko ikuspegi orokorra jaso beharko dute, besteak beste.	Arbela. Power Point-eko aurkezpena edo antzekoa. Kronogramak Informazioa duten fotokopiak.
J3 Prestakuntza-prozesuaren kudeaketa gidatuko duten irizpideen eta arauen aurkezpena.	2-3	10 m.	X	X	Irakatsi eta ikasteko prozesua kudeatzeko erabiliko diren askotariko irizpideak ezagutaraziko ditu irakasleak. Gardenkiez edo beste elementu batzuez lagundutako ahozko azalpena erabiliko du. Hortaz, azterketak zuzentzeko eta ebaluatzeko irizpideak, barne-erregimeneko araudia, diziplina-erantzukizunak, eta abar azalduko ditu. Zalantza guztiak argitzeko denbora-tartea zabalduko da.	Horrela, ikasleek ikasketa, gizarte eta harremanen arloko esparrua ezagutu eta ulertuko dute, eta arauzko esparru horretara moldatu ahal izango dute haien jarduna.	Ikasgelan edo lantegi-ikasgelan egin daiteke jarduera, eta ez da baliabide berezirik behar.
J4-E1 Egin beharreko lanbide-moduluaren gainean ikasleek aurretik dituzten ezagupenen identifikazioa.	5	30 m.	X	X	Jarduera hori elkarrizketaren bidez garatu ahal izango da, baita ikasleek erantzun beharreko irakaslearen galderen bidez, edo, bestela, ondorio horretarako prestatutako galdera irekien bidez edo erantzun anitzeko galderak dituen galdera sorta baten bidez.	Moduluan garatuko diren edukiei dagokienez, ikasleen abiapuntuko jakintza-maila ezagutu nahi da. Abiapuntuko jakintza hori ezagutzeak programazioa berregituratzeko eta taldearen eta gizabanakoen errealitatera egokitzeko aukera emango dio irakasleari.	Galdera sortak.

OHARRAK
• Nahikoa izango da J1 jarduera moduluetakoren batean egitea. Zikloko taldeak adostu beharko du zein modulutan egingo den. • J4 jarduera mantendu ahal izango da, nahiz eta unitate didaktikoetako bakoitzean hasierako ebaluazioa barnean hartzen duen jarduera egin. Bi jarduera horiek bateragarriak eta osagarriak izango dira beti. Aurretiazko jakintzetarako lehen hurbilketa izan daiteke, ondoren, unitate bakoitzean abiapuntuko jakintza horretan gehiago sakontzeko. • Modulu honen unitate didaktikoetan, jarduerak irakatsi eta ikastekoak (J) edo ebaluaziokoak (E) izan daitezke. Zenbaitetan, jarduera bera, irakatsi eta ikastekoa ez ezik, ebaluaziokoa ere izan daiteke. Halakoetan, jarduera hori (Jn-Em) gisa adieraziko da eta hiru motak bilduko ditu. J-en zenbakikuntza (n) eta E-ena (m) elkarrekiko independenteak dira.

1. unitate didaktikoa: OSASUNAREN PREBENTZIOA ETA SUSTAPENA HAUR HEZKUNTZAN

Iraupena: 36 ordu

IE5: Haurren osasunerako eta segurtasunerako zailtasun edo arrisku bereziko egoeretan esku hartzen du, eta gaixotasunik edo istripurik izanez gero ezarrita dauden prebentziorako eta esku hartzeko protokoloekin lotzen du bere jarduna.
IE6: Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen du oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatzen du.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Haurren istripuak prebenitzeko estrategiak deskribatzea.
2. Haurren istripu ohikoenak identifikatzea.
3. Haurren gaixotasun nagusiak identifikatzeko irizpide eta/edo sintoma garrantzitsuenak aditzera ematea, eta jarraitu beharreko jardun-protokoloak deskribatzea.
4. Osasunaren eta segurtasunaren arloan 0 eta 6 urte bitarteko haurrek dituzten oinarrizko ezaugarriak eta beharrak identifikatzea.
5. Haurrentzako arreta-zentroetan osasuna eta ongizatea sustatzeko hartu behar diren osasuneko eta prebentzioko baldintzak eta neurriak deskribatzea.
6. Haur Hezkuntzako teknikariak osasun- eta segurtasun-agente gisa duen eginkizuna baloratzea.
7. Gaixotasun- eta istripu-egoeren aurrean irakaslearen jarrerek duten eginkizuna baloratzea.
8. Osasunerako arriskuen prebentzioan hezitzailearen osasun- eta higiene-egoerak duen garrantzia baloratzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Haurrentzako arreta-zentroetan osasuna eta ongizatea sustatzeko hartu behar diren osasuneko eta prebentzioko baldintzak eta neurriak deskribatzea.					X	
	• Haurtzaroan istripuak sorrarazten dituzten arriskuak eta faktoreak aztertzea.					X	
	• Kutsaduren eta infekzioen prebentzioan, eta bizitza-ohitura osasungarrien sustapenean aplikatu beharreko printzipioak landu, baloratu eta hautatzea.					X	
	• Haurren osasunerako edo segurtasunerako arriskuaren adierazleak antzematea.						X
KONTZEPTUZKOAK	• Osasuna eta gaixotasuna. Haurren osasuna sustatzea eta osasunarekin eta segurtasunarekin lotutako arriskuen prebentzioa.					X	
	• Txertoak.					X	
	• Haurren gaixotasunen aurrean esku hartzeko jarraibideak. Epidemiologia.					X	
	• Gaixotasun kutsakorren aurrean jarduteko protokoloak.					X	
	• Prebentzioa eta segurtasuna oinarrizko beharrei erantzutean.					X	

	• Arriskuak eta kontrol-puntu kritikoak. • Desinfekzio-arauak haur-eskolan eta etxean.					X X	
JARRERAZKOAK	• Haurren osasunarekin eta segurtasunarekin lotutako arriskuen prebentzioan irakasleak duen eginkizuna baloratzea. • Osasuneko eta segurtasuneko agente gisa irakasleak duen eginkizuna baloratzea. • Prebentzioan eta osasunaren sustapenean beste profesional batzuekin lankidetzan aritzearen garrantziaz jabetzea. • Gaixotasun- eta istripu-egoeren aurrean irakaslearen jarrerek duten eginkizuna baloratzea.					X X X X	

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena. E0 Hasierako ebaluazioa.		1 h.	X		Irakasleak ahozko galderak egingo dizkie ikasle guztiei; ideia-zaparrada botako du unitatearen aurkezpen laburra egin aurretik; eta inkesta bat egingo du unitatea amaitzean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, dituzten itxaropenak ezagutzeko eta aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena ezagutzea eta eduki berriak gainerako unitate didaktikoetan ikasitakoekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Aldez aurretik egindako inkesta. Arbela. Klarionak.
J1 Osasunari eta gaixotasunari buruzko azalpena.	4	2 h.	X		Irakasleak osasunari eta gaixotasunari buruzko edukiak azalduko ditu, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Ikasleek osasunari eta gaixotasunari buruzko informazioa jasoko dute eta osasunerako hezkuntzak duen garrantziaz ohartaraziko zaie; haur-hezkuntzako zehar-edukia izango da eta ikasleei bizitza-ohitura osasungarriak bereganatzeko lagungarria izango da halaber.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.

J2 Osasun-zentro batera bisita egitea. J2.1-E1 Ikasleen praktika autonomoa: J2 jardueraren emaitzak aztertzea.	3	2 h. 0,5 h.	X	X X	Ikasleek inkesta bat prestatuko dute gelan, osasun-zentroko langileei egiteko. Haurrak pediatraren kontsultara eramaten dituzten gaixotasun nagusiak identifikatzeko irizpide eta/edo sintoma garrantzitsuenei buruzkoa izango da inkesta. Ondoren, lortutako emaitzak aztertu eta lan bat egingo dute, banaka; lana irakasleari emango diote, berak zuzentzeko eta baloratzeko.	Haurren gaixotasunei buruzko zuzeneko informazio zehatza lortu nahi da. Halaber, ikasleek haurren gaixotasun garrantzitsuenak bereizteko sintomak ezagutzea eta haur-hezkuntzako teknikariak osasun- eta segurtasun-agente gisa betetzen duen eginkizuna baloratzen ikastea lortu nahi da.	Ikasleek aldez aurretik prestatutako inkesta. Ikasgelako berezko baliabideak.
J3 Lan-taldeak: haurren gaixotasunei buruzko informazioa bilatzea. J3.1-E2 Lan-taldeak: J3 jarduerari buruzko txosten bat lantzea.	3-4	2 h. 1 h.		X X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta txosten bat landu beharko dute, haurren gaixotasun nagusiei buruz lortzen duten informazioarekin. Besteak beste, honako alderdi hauek barne hartuko dira: sintomak, tratamendua, kutsadura, eta abar.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak kontsultatzeko balioko dion idatzizko agiri bat osatzen ikasiko dute.	Testu-liburuak. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J4 Laguntza goiztiarraren esparruko aditu baten hitzaldia. J4.1-E3 Ikasleen praktika autonomoa: azaldutako edukiari buruzko fitxak egitea.	3-6-7	1,5 h. 0,5 h.		 X	Laguntza goiztiarraren esparruko aditu bat gonbidatuko da gelara eta haurren asaldurak eta gaixotasunak antzemateko moduari eta esku hartzeko jarraibideei buruz hitz egingo dio talde osoari. Ikasleek, ondoren, fitxa batzuk beteko dituzte (irakasleak aldez aurretik landutako fitxak izango dira).	Haurrengan asaldurak eta gaixotasunak antzemateko moduari eta esku hartzeko jarraibideei buruzko informazioa emango zaie ikasleei.	Ikasgela bera. Irakasleek aldez aurretik prestatutako fitxak.
J5 Gaixotasun kutsakorren aurrean esku hartzeko protokoloei buruzko azalpena.	3	1,5 h.	X		Irakasleak esku hartzeko protokoloari buruzko edukiak azalduko ditu, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Ikasleei gaixotasun kutsakorren aurrean esku hartzeko protokoloei buruzko informazioa emango zaie.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.

J5.1-E4 Ikasleen praktika autonomoa: Azterketa kritikoa J5 jardueraren inguruan.		0,5 h.		X	Ikasleek, ondoren, irakasleak azaldutako edukiaren azterketa kritikoa egingo dute.		
J6 Hainbat agenteren arteko elkarlana lortzeko irizpideei buruzko azalpena. J6.1 Ikasleen praktika autonomoa: Hezitzaileak esparru honetan dituen mugak aztertzea.	6-7	0,5 h. 0,5 h.	X	 X	Irakasleak familiarekin eta beste profesional batzuekin elkarlanean jarduteko irizpideei buruzko azalpenak emango ditu, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz. Ikasleek, ondoren, hezitzaileek esparru honetan dituzten mugak aztertuko dituzte.	Esku hartzen duten agenteen arteko elkarlanerako irizpideak definitu eta finkatu nahi dira eta ikasleek hezitzaileek esparru honetan dituzten mugak ulertzea bilatzen da.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Ikasgelako berezko baliabideak.
J7 Pediatriako larrialdi-zentro batera bisita egitea. J7.1-E5 Ikasleen praktika autonomoa: Datu guztiak fitxa batean jasotzea. J7.2-E6 Lan-taldeak: familiari informazioa emateko triptikoak, liburuxkak, zirkularrak, eta abar egitea.	3	2 h. 2 h.		X X X	Ikasleek larrialdi-zentro bat bisitatuko dute, haur bati sukarra jaisteko modurik egokiena zein den galdetzeko. Ondoren, datuak fitxa batean jaso eta irakasleari emango diote. Amaitzeko, familiei informazioa emateko triptikoak eta liburuxkak landuko dituzte.	Haur batek sukarra duenean jarraitu beharreko esku hartzeko protokoloari buruzko zuzeneko informazio zehatza lortuko dute ikasleek. Ikasleak Haur Hezkuntzako teknikariak osasun- eta segurtasun-agente gisa duen eginkizuna baloratzeko gai izatea lortu nahi da. Familiari zein hezitzaileari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Orriak. Kartoi meheak. Irudiak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak.
J8-E7 Haurren gaixotasunen aurrean esku hartzeko protokoloen suposizio praktikoak ebaztea.	3	1,5 h.		X	Irakasleak hezitzaileak esku-hartzea eskatzen duten haurren gaixotasun desberdinen suposizioak azalduko ditu eta ikasleek horiek ebatzi beharko dituzte.	Haurren gaixotasunen sintoma nagusiak bereizten erakutsiko zaie ikasleei. Haurren gaixotasunen aurrean esku hartzeko protokoloei buruzko kontzeptuen jarrerazko eta prozedurazko aplikazioa egingo dute.	Irakasleak aldez aurretik prestatutako suposizio praktikoak.
J9 Lan-taldeak: txertoen egutegiarekin	3-5	0,5 h.		X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta	Familiari zein hezitzaileari autonomia,	Ordenagailu-gela.

taula bat osatzea. J9.1 Ikasleen praktika autonomoa: Emaitzak alderatzea eta fitxa batean jasotzea.		0,5 h.		X	Internetera joko dute Euskal Autonomia Erkidegoko, Espainiako eta EBko beste herrialde batzuetako txertaketa-sistemei buruzko informazio bila. Lortutako informazioarekin taula bat osatuko dute, herrialde bakoitzaren txertaketa-egutegiak zehaztuz. Emaitzak alderatu eta aztertu egingo dituzte ondoren, eta fitxa batean jaso.	osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek. Informazioak alderatzen eta ondorioak ateratzen ikasiko dute.	Internet. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua. Irakasleak prestatutako konparazio-fitxa.
J10 Lan-taldeak: txertoei buruzko triptikoak egitea.	3-5-6	1 h.		X	Ikasleek familiarentzako triptikoak landuko dituzte, txertoei buruzko zalantzak argitzeko eta txertoen garrantzia azpimarratzeko; iturri desberdinak erabiliko dituzte informazioa lortzeko.	Familiari zein hezitzaileari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Testu-liburuak. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J11 Lan-taldeak: osasun-laguntzako eta larrialdietako telefonoei buruzko informazioa duten horma-irudiak egitea.	3	1 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta horma-irudiak egingo dituzte inguruan dituzten laguntza-baliabideen telefono-zenbakiak adieraziz: osasun-zentroak, Toxikologia Institutu Nazionala, anbulatorioak, ospitaleak, babes zibila, udaletxeak, anbulantziak, eta abar; informazioa lortzeko iturri desberdinak erabiliko dituzte.	Osasun-laguntzari buruzko informazioa ematen duen baliabide bat eskura edukiko dute ikasleek. Era berean, familiari zein hezitzaileari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute.	Testu-liburuak. Ordenagailu-gela. Internet. Pendrive-ak/disketeak. Kartoi meheak. Irudiak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak.
J12 Lan-taldeak: osasunaren prebentziorako eta sustapenerako kanpainak aztertzea.	5	1 h.		X	Ikasleek osasun-kanpaina desberdinei buruzko informazioa eta materialak bildu beharko dituzte. Kanpainak xedetzat duen biztanleria, kanpainaren helburua, erakunde arduraduna, eta eraginkortasuna aztertuko dute ikasleek eta hobetzeko proposamenak egingo dituzte. Ikasleak taldeka antolatuko dira, eta gai	Osasunaren prebentzioaren eta sustapenaren arteko desberdintasunak ezagutzera emango dira. Hainbat osasun-kanpainaren jatorria, xede-biztanleria, helburuak eta arrazoiak bereizten ikasiko dute ikasleek. Ikasleek azterketa egiteko eta hausnarketarako duten gaitasuna garatzeko balioko du.	Testu-liburuak. Ordenagailu-gela. Internet. Pendrive-ak/disketeak.

J12.1 Lan-taldeak: osasun-kanpaina bat diseinatzea. J12.2-E8 Taldeko azalpena J12.1 jarduerari buruz.		1 h. 2 h.		X X	bat aukeratu ondoren, osasun-kanpaina bat prestatuko dute: helburua, eslogana, arrazoiak, materialak (horma-irudiak, triptikoak, liburuxkak, bideoak, iragarkiak, eta abar). Amaitzeko, egin duten lana gainerako ikasleen aurrean erakutsiko dute taldeek.	Osasunaren prebentzioari eta sustapenari buruzko informazioa ematen duten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek. Ikasleak Haur Hezkuntzako teknikariak osasun-agente gisa duen eginkizuna baloratzeko gai izatea lortu nahi da.	Kartoi meheak. Irudiak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak. Grabagailuak eta audio-bideoko erreproduzitzaileak. PCa eta kanoia.
J13-E9 Ikasleen praktika autonomoa: haurren istripuei buruzko txosten bat lantzea.	1-2-5-6-7	0,5 h.		X	Haur-eskoletan, etxean, naturan, osasun-zentroetan, eta abar gertatzen diren istripu ohikoenen txosten bat landuko dute ikasleek, eta horiek prebenitzeko moduak barne hartuko dituzte. Iturri desberdinetara joko dute informazio bila.	Haurren istripuak ekiditeko hartu behar diren osasun-neurriak eta prebentziozkoak deskribatuko dira.	Testu-liburuak. Ordenagailu-gela. Internet. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J14 Lan-taldeak: haurren istripuei buruzko horma-irudiak egitea.	1-2-5-6-7	1 h.		X	4 taldetan antolatuko dira ikasleak eta prentsa, irrati, telebista edo Interneten haurren istripuei buruz ematen diren albisteak horma-irudi batean erakutsiko dituzte, bai eta istripu horiek saihesteko moduak ere. Talde bakoitzak komunikabide bat aukeratu eta landuko du.	Familiari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek. Ikasleek prebentzioak duen garrantziaz hausnarketa egitea eta garrantzi horretaz jabetzea lortu nahi da.	Kartoi meheak. Irudiak. Testuak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak.
J15-E10 Ikasleen praktika autonomoa: arriskuak eta kontrol-puntu kritikoak aztertzea.	1-2-5-6-7	0,5 h.		X	Ikasleek haur-eskola bateko eta etxeko gelak aztertu eta ikusitako arriskuak eta horiek desagerrarazteko neurriak idatziko dituzte.	Ikasleek geletan izan daitezkeen arriskuak eta kontrol-puntu kritikoak behatzen, aztertzen eta bereizten ikasiko dute. Hezitzaileak osasun-eragile gisa betetzen duen eginkizuna eta dagozkion eginkizunen artean prebentzioak duen garrantzia baloratuko dute ikasleek.	Ikasgelako berezko baliabideak.

J15 Udalerriko parke batera bisita egitea. J15.1-E11 Ikasleen praktika autonomoa: zabu, sarrera, eta abarren egoerari buruzko txosten bat lantzea.	1-2-5-6-7	2 h. 0,5 h.		X X	Ikasleak eta irakaslea inguruko parke batera hurbilduko dira, haurrentzako erreserbatutako jolas-eremua eta zabuak aztertzeko: akats, arrisku edo irregulartasunik ote dagoen behatu beharko dute ikasleek. Ondoren, txosten bat idatziko dute banaka eta parkean ikusitakoa zehaztu eta egoeraren balorazio pertsonala egingo dute.	Ikasleek hainbat ingurunetan izan daitezkeen arriskuak eta kontrol-puntu kritikoak behatzen, aztertzen eta bereizten ikasiko dute. Arriskuei eta kontrol-puntu kritikoei buruzko txostenak lantzen ikasteko balio du.	Ikasgelako berezko baliabideak.
J16 Haurren istripuen aurrean esku hartzeko teknikei buruzko eredu bat osatuko du irakasleak. J16.1 Irakaslearen praktika gidatua, I16 jardueraren inguruan. J16.2-E12 Ikasleen praktika autonomoa, I16 jardueraren inguruan.	1-2-5-6-7	1 h. 1 h. 1 h.	X	x X X	Irakasleak lehen laguntzen teknikak aplikatzeko jarraitu behar den prozeduraren erakustaldia egingo du lantegi-ikasgelan. Ikasleek irakasleak egindako ekintzak errepikatuko dituzte ondoren, irakaslearen laguntzarekin. Ikasleak modu autonomoan lan egingo du.	Haurren osasunerako eta segurtasunerako zailtasun edo arrisku bereziko egoeretan esku hartzen du, eta gaixotasunik edo istripurik izanez gero ezarrita dauden prebentziorako eta esku hartzeko protokoloekin lotzen du bere jarduna. Ezarritako esku hartzeko protokoloak zuzen aplikatzen ikasten da.	Ikasgela-lantegia Panpinak. Botikina.
J17-E13 Lan-taldeak: arriskuez ohartarazteko ikus-seinaleak egitea, abestiak interpretatzea eta ipuinak kontatzea.	1-2-5-6-7	1 h.		X	Haurrei inguruan dituzten arriskuei buruz ohartarazteko (produktu toxikoen arriskuak adibidez) ikus-seinaleak egingo dira eta ipuinak kontatuko dira, semaforoa gorria dagoenean errepidea zeharkatzeak duen arriskuari buruz adibidez.	Autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Kartoi meheak. Irudiak. Testuak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak.
J18 Lan-taldeak: botikinari buruzko informazioa barne hartzen duen liburuxka bat egitea.	5	0,5 h.		X	Ikasleek familientzako informazioa barne hartzen duen liburuxka bat osatu beharko dute, eta botikin batek eduki beharreko elementuak eta botikina	Familiari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak	Orriak. Ordenagailuak. Inprimagailua.

					erabiltzeko modua zehaztu beharko dituzte.	lantzen ikasiko dute ikasleek. Sormena garatzeko balioko du.	
E14 Azken ebaluazioa. Idatzizko proba bat ebaztea.		1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Unitate didaktikoan bereganatutako ezagupenak erakusteko balioko du.	Azterketa.

OHARRAK
• Ikaskuntza-jarduera gehienak ikasgelan bertan egiteko modua bilatu da; hala ere, denboralizazioan aurreikusitakoa baino denbora gehiago beharko dute ikasleek zenbait jarduera amaitu ahal izateko. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Ikasleek lan egiten duten bitartean, irakasleak ikasleen jokaera behatuko du, datuak jasoko ditu eta ondorengo ebaluazioa egiteko erabiliko ditu.

2. unitate didaktikoa: 0 ETA 6 URTE BITARTEKO HAURREN HAZKUNTZA ETA GARAPEN FISIKOAREN EREDUAK AZTERTZEA	Iraupena: 26 ordu

IE1: Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen du oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatzen du.
IE6: Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen du oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatzen du.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Informazio-iturriak eta hazkuntza eta garapen fisikoaren jarraipena egiteko teknikak identifikatzea.
2. Haurren eboluzioa eta esku hartzeko prozesua kontrolatu eta jarraitzeko adierazle eta teknika egokiak hautatzea.
3. Jasotako informazioa behar bezala interpretatzea.
4. Haurren hazkuntzaren eta garapenaren eboluzioari buruzko txostenak lantzea.
5. Haurren oinarrizko beharrei egokiro erantzuteko ebaluazioak duen garrantzia baloratzea..

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Parametro fisikoen eboluzioari buruzko datuak eta tresnak interpretatzea.						X
	• Familiei eta beste profesional batzuei zuzenduta, hazkuntza eta garapen fisikoaren eboluzioari buruzko txostenak egitea						X
KONTZEPTUZKOAK	• Hazkuntza eta garapen fisikoan eragina duten faktoreak.	X					
	• Hazkuntza eta garapen fisikoaren kontrola eta jarraipena egiteko tresnak.						X
	• Hazkuntza eta garapen fisikoari buruzko informazio-iturriak eta haien jarraipena egiteko teknikak.						X
	• Familientzako eta beste profesional batzuentzako informazioa. Tresnak.						X
JARRERAZKOAK	• Ikasleen oinarrizko beharrei egokiro erantzuteko ebaluazioak duen garrantzia baloratzea.						X
	• Zuhurtasuna datuak biltzean eta aztertzean.						X
	• Ikasleekin esku hartzen duten profesionalen artean lankidetzan aritzeak eta informazioa trukatzeak duen garrantzia baloratzea.						X
	• Familiekin komunikatzeak eta informazioa trukatzeak duen garrantzia baloratzea.						X
	• Hazkuntzarekin eta garapenarekin lotutako asaldurak goiz antzemateko behaketak duen garrantzia baloratzea.	X					

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena. E0 Hasierako ebaluazioa.		1 h.	X		Irakasleak galderak egingo dizkie ikasleei ahoz; ideia-zaparrada antolatuko du unitatearen aurkezpen laburra egin aurretik; eta inkesta bat egingo du unitatea amaitzean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, dituzten itxaropenak ezagutzeko eta aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena ezagutzea eta eduki berriak gainerako unitate didaktikoetan ikasitakoekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Aldez aurretik egindako inkesta. Arbela. Klarionak.
J1 Hazkuntza eta garapen fisikoan eragina duten faktoreei buruzko azalpena.	1	2 h.	X		Irakasleak talde osoari klase magistrala emango dio, hazkuntza eta garapen fisikoan eragina duten faktoreei buruz.	Ikasleen artean hazkuntza eta garapen fisikoan eragina duten faktoreei buruzko informazioa ezagutzera emango da.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J2 h.azkuntzari buruzko eztabaida. J2.1-E1- Lan-taldeak: J2 aztertzea.	4	1,5 h. 0,5 h.		X X	Ikasleak talde txikitan antolatuko dira eta hazkuntzak dituen alderdi esanguratsuenei buruz hitz egiteko proposatuko zaie. Arrazoiak aztertu eta ondorioak fitxa batean jasoko dituzte ondoren; egindako lana irakasleari emango diote, berak zuzentzeko eta baloratzeko.	Komunikazioa eta entzute aktiboa garatzen da, eta arrazoitzen eta ikuspegi desberdinak onartzen ikasten dute ikasleek. Dagokion lanbide-rola ondo betetzen komunikazioak duen garrantzia baloratzen ikasten dute. Informazioa laburbiltzen eta aztertzen dute eta ondorioak ateratzen ikasten da.	Ikasgela bera. Fitxa.
J3 Informazio-iturriei eta hazkuntza eta garapen fisikoaren jarraipena egiteko teknikei buruzko azalpena.	1	2 h.	X		Irakasleak klase magistrala emango du, informazio-iturriei eta hazkuntza eta garapen fisikoaren jarraipena egiteko teknikei buruz.	Ikasleek informazio-iturriei eta hazkuntza eta garapen fisikoaren jarraipena egiteko teknikei buruzko edukiak ezagutuko dituzte.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.

J4. Lan-taldeak: hazkuntza-taula bat lortzea.	1	2 h.		X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta gutxienez hamar haurren hazkuntza-taulak lortu beharko dituzte.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzen ikasiko dute.	Hazkuntza-taulak.
J4.1-E2 Lan-taldeak J4 aztertzeko.		2 h.		X	Ondoren, datuak aztertu eta ondorioak atera beharko dituzte. Burututako lana irakasleari emango diote, berak zuzentzeko eta baloratzeko.		
J5 Hazkuntza eta garapen fisikoaren kontrola eta jarraipena egiteko tresnei buruzko azalpena.	1	2 h.	X		Irakasleak klase magistrala emango du, hazkuntza eta garapen fisikoaren kontrola eta jarraipena egiteko tresnei buruz.	Ikasleen artean hazkuntza eta garapen fisikoaren kontrola eta jarraipena egiteko tresnei buruzko informazioa ezagutzera emango da.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J6 Lan-taldeak: gutxienez 10 haurren pisua, altuera eta perimetroak (jaio eta 6 urterako tartean) lortzea.	2			X	Ikasleak haur-eskola batera joango dira adin desberdineko haurren pisu, altuera eta perimetroei buruzko datuak lortzeko.	Hazkuntza eta garapen fisikoaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko beharrezkoak diren datuak lortzen dira. Datuak jasotzeko prozedura egokiak erabiltzen ikasiko dute ikasleek. Informazioa erregistratzeko eta bilakaera grafikoki ikusteko tresnak sortzen lagunduko zaie ikasleei.	Datuak erregistratzeko orriak.
J6.1-E3 Lan-taldeak: pisaketak egitea.	2--3			X	Neurketak egiteko tresna egokiak erabiliko ditu eta datuak ondo jasoko ditu.		Baskula. Zinta metrikoa.
J6.2-E4 Lan-taldeak: neurketak egitea.	2-3	1,5 h.		X			
		1,5 h.					
J6.3-E5 Lan-taldeak: pertzentilen taulak eta grafikoak egitea.	1-3			X		Aipatutako tresnetan informazioa ondo erregistratzen da.	
J6.4-E6 Lan-taldeak: emaitzak alderatzea eta aztertzea.	3					Informazioa ondo interpretatzen ikasten da.	Taulak eta grafikoak.

		1,5 h. 1,5 h.			Ikasgelan, beranduago, ikasleak pertzentilen taulak eta grafikoak beteko ditu. Amaitzeko, irakasleari emango zaie emaitzen azterketa.		Ikasgelako berezko baliabideak.
J7-E7 Suposizio praktikoak egitea.		2 h.	X	X	Irakasleak 0 eta 6 urte bitarteko haurren hazkuntzan eta garapen fisikoan izaten diren asaldurak, hezitzailearen esku-hartzea beharrezkoa dutenak, azalduko dizkie ikasleei.	Garapen eta hazkuntza fisikoaren asalduren adierazle nagusiak identifikatzen eta antzematen ikasten dute ikasleek. Asalduren aurrean esku hartzeko prozedura egokiak aplikatzen dira. Bereganatutako ezagupenak praktikara eramaten eta orokortzen ikasten dute ikasleek.	Irakasleak aldez aurretik prestatutako suposizio praktikoak.
J8 Familiarentzako eta beste profesional batzuentzako informazioari buruzko azalpena. Tresnak deskribatzea.	4	2 h.	X		Irakasleak talde osoari klase magistrala emango dio, familiarentzako eta beste profesional batzuentzako informazioari buruz.	Ikasleek familiarentzako eta beste profesional batzuentzako informazioari buruzko edukiak ezagutuko dituzte.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J9-E8 Taldeko praktika gidatua: hazkuntza eta garapen fisikoari buruzko fitxak egitea.	4-3-5	2 h.	X	X	Ikasleek familia eta beste profesional batzuentzako fitxak prestatuko dituzte, euren seme-alaben hazkuntza eta garapen fisikoaren bilakaerari buruz. Fitxa horiek irakasleari emango dizkiote ondoren, berak zuzentzeko eta baloratzeko.	Familiari zein hezitzaileari hazkuntza eta garapen fisikoaren bilakaerari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Orriak. Ordenagailuak. Inprimagailua.
E9 Azken ebaluazioa. Idatzizko proba bat ebaztea.		1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Unitate didaktikoan bereganatutako ezagupenak erakusteko balioko du.	Azterketa.

OHARRAK
• Ikaskuntza-jarduera gehienak ikasgelan bertan egiteko modua bilatu da; hala ere, denboralizazioan aurreikusitakoa baino denbora gehiago beharko dute ikasleek zenbait jarduera amaitu ahal izateko. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Ikasleek lan egiten duten bitartean, irakasleak ikasleen jokaera behatuko du, datuak jasoko ditu eta ondorengo ebaluazioa egiteko erabiliko ditu.

3. unitate didaktikoa: OINARRIZKO ELIKADURA BEHARRAK ERANTZUTEKO ETA ASETZEKO HEZKUNTZAKO ESKU HARTZEEN PLANGINTZA	Iraupena: 40 ordu

IE1: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko hezkuntza-jarduerak planifikatzen ditu. Horretarako, elikadurarako, higienerako eta atsedenerako jarraibideak, eta hazkuntza eta garapen fisikoaren ereduak aztertzen ditu.
IE3: Esku-hartzearen espazioak, denborak eta baliabideak antolatzen ditu, eta horiek lotu egiten ditu 0 eta 6 urte bitarteko haurren erritmoekin eta ohituren beharrarekin, eta, hala badagokio, beharrezkoak diren laguntza teknikoekin.
IE4: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta autonomia-ohiturak hartzeko jarduerak egiten ditu, eta jardunbideak justifikatzen ditu.
IE6: Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen du oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatzen du.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Haurtxoei jaten emateko teknikak aplikatzea.
2. Haurren adinera eta ezaugarrietara egokitutako dieta motak eta menu egokituak prestatzea.
3. Elikadurarekin lotutako asaldura eta gatazka nagusiak identifikatzea.
4. Haurren oinarrizko elikadura-beharrei erantzuteko jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatzea.
5. Elikadurarekin lotutako beharrei erantzuteko giro egokiak diseinatzea.
6. Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratzea.
7. Haurrarekin hezkuntza-erlazio afektiboa lortzea.
8. Haur bakoitzaren banakako erritmoak errespetatzea.
9. Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraitzea.
10. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatzea.
11. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratzea.
12. Familiei eta beste profesional batzuei zuzendutako esparru horietan, ohiturak hartzen izandako bilakaerari, oinarrizko beharrei erantzuteari eta/edo asaldurei buruzko txostenak egitea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Haurren elikaduraren ezaugarriak eta jarraibideak aztertzea.	X					
	• Elikagaiei buruzko informazioa aztertzea.	X					
	• Elikadurarekin lotutako asaldurak identifikatzea.	X					
	• Haurtxoei jaten emateko teknikak aplikatzea.				X		
	• Elikagaiak higienez manipulatzea.				X		

	• Elikatzeko instalazioak eta materialak erabakitzea. • Familiei eta beste profesional batzuei zuzenduta, ohiturak hartzen izandako bilakaerari, oinarrizko beharrei erantzuteari eta/edo asaldurei buruzko txostenak egitea.			X			X
KONTZEPTUZKOAK	• Haurren elikadura eta nutrizioa. • Haurtxoei jaten emateko teknikak. • Elikadura haur-eskolan. Elikadura-kalitatea. • Elikagaien asaldurak eta kontserbazioa. • Instalazioen eta tresnen higienea. • Zailtasunak eta asaldurak elikaduran	X X X		X X	X		
JARRERAZKOAK	• Hezkuntzako une gisa, oinarrizko beharrei erantzutea baloratzea. • Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratzea. • Ikasleen oinarrizko beharrei erantzutean eta haien autonomia garatzean irakasleak duen eginkizunaren garrantzia baloratzea.			X X	X		

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena. E0 Hasierako ebaluazioa.		1 h.	X		Irakasleak galderak egingo dizkie ikasleei ahoz; ideia-zaparrada antolatuko du unitatearen aurkezpen laburra egin aurretik; eta inkesta bat egingo du unitatea amaitzean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, dituzten itxaropenak ezagutzeko eta aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena ezagutzea eta eduki berriak gainerako unitate didaktikoetan ikasitakoekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Aldez aurretik egindako inkesta. Arbela. Klarionak.

J1 Haurren dietetikako aditu baten hitzaldia. J1.1-E1 Ikasleen praktika autonomoa: J1 jardueraren laburpena.	6-8-10-11	2 h. 0,5 h.		X	Ikasgelara haurren dietetikaren esparruko aditu bat gonbidatuko da eta honako eduki hauei buruz hitz egingo die ikasleei: dieta orekatsua haurtzaroan, dietak, menuak eta abar egitea. Esperientzia propioa eta irregulartasunak antzematea. Jarraian, hizlariak azaldutako funtsezko edukien laburpen bat landuko dute ikasleek banaka.	Ikasleek informazio berria ezagutuko dute: haurtzaroan dieta orekatsua eramateak duen garrantzia, dietak, menuak, eta abar egitea. Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratuko da. Haur bakoitzaren banakako erritmoak errespetatzen dira.	Ikasgela bera. Ikasgelako berezko baliabideak.
J2 "Super size me" dokumentalaren emanaldia. J2.1 Ikasleen praktika autonomoa: J2 jardueraren azterketa kritikoa.	6-8-11	1,5 h. 0,5 h.	X	 X	Irakasleak "Super Size me" dokumentala jarriko die ikasleei. Zabor-janariz osatutako dieta desegoki bat eramateak dakartzan ondorioak erakusten ditu dokumentalak. Halaber, elikatzeko ohiturek ezagutu dituzten aldaketak eta horrek guztiak gizartean eta osasunean dakartzan ondorioak deskribatzen dira. Dokumentala ikusi ondoren, ikasleek azterketa kritikoa egingo dute eta lortutako ondorioak azalduko dituzte.	Hainbat faktoreren eraginez elikadura-ohiturek ezagutu dituzten aldaketak eta horien ondorioz eragindako elikadura-asaldurak ezagutzera emango dira ikasleen artean. Dieta osasungarri eta egoki bat jarraitzeak duen garrantziaz kontzientziatuko dira ikasleak.	Telebista. DVD erreproduzitzailea. Dokumentalaren CDa. Ikasgelako berezko baliabideak.
J3 Lan-taldeak: haurren elikadurari buruzko horma-irudiak, triptikoak eta liburuxkak egitea.	1-10	2 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta biberoiak eta ahiak ondo prestatzeko bete behar diren urratsekin horma-irudiak, triptikoak, liburuxkak, eta abar prestatuko dituzte.	Familiari autonomia, osasuna eta oinarrizko elikadura-beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Kartoi meheak. Argazkiak. Kola. Errotulagailuak. Guraizeak.
J4 Elikagaiak prestatzeko tekniken eredu bat osatuko du irakasleak.	1-10-11	1,5 h.		X	Irakasleak biberoiak, zerealen ahiak eta frutak prestatzeko teknikei buruzko adibideak jarriko ditu. Haurrei elikadura egokia emateko	Haurtxoaren adinerako egokiak diren elikagaiak prestatzeko teknikak erabiliko dira.	Sukaldea. Sukaldeko tresneria. Biberoiak.

J4.1 Ikasleen praktika gidatua, J4 jardueraren inguruan. J4.2-E2 Ikasleen praktika autonomoa, J4 jardueraren inguruan. J4.3 Jarduera grabatzea.		2 h. 2 h.	 X X	X X	funtsezkoak diren osasun- eta higiene-neurriak erakutsiko dizkie. Ikasleak taldeka antolatuko dira eta elikagai mota desberdinak prestatuko dituzte irakaslearen laguntzarekin. Amaitzeko, irakasleak elikagai mota desberdinak prestatzeko eskatuko die taldeei. Ariketa osoa grabatu egingo da, ondoren balorazioa egiteko.	Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraituko zaie. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Elikagaiak. Bideo-kamera.
J5 Elikagaien manipulazioaren esparruko aditu baten hitzaldia. J5.1 Ikasleen praktika autonomoa: Apunteak hartzea. J5.2-E3 Ikasleen praktika autonomoa: Apunteak J4.3 jardueran egindako grabaketarekin alderatzea.	1-10-11	1,5 h. 2 h.	 X	X X X	Ikasgelara elikagaien manipulazioaren esparruko aditu bat joango da eta talde osoaren aurrean elikagaien manipulazio higienikoari buruz hitz egingo du eta elikagaien instalazioak eta materialak, eraldaketak eta elikagaien kontserbazioa bezalako alderdiak azalduko ditu. Ikasleek apunteak hartuko dituzte eta adituak azalpena amaitzean, galderak egin. Amaitzeko, I4.3 jardueran egindako grabaketa ikusi eta bertako praxiak adituak emandako azalpenetan hartutako apunteekin alderatuko dituzte.	Ikasleei elikagaien manipulazio egokiari buruzko informazioa emango zaie. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Elikagaien manipulazio egokiari buruzko informazioa eta I4 jardueran egindako jardueraren praxia alderatuko ditu ikasleak eta praxian akatsak antzeman.	Sukaldea. Ikasgela bera. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. DVDa. Ikasgelako berezko baliabideak. Apunteak. Grabaketa.
J6 Haurrak elikatzeko teknikak aplikatzeko bete beharreko urratsen eredu bat osatuko	1-4-7-8-9-10	0,5 h.	X		Irakasleak haurrak elikatzeko teknikak aplikatzeko bete beharreko urratsen adibideak	Haurrak elikatzeko teknikak aplikatzeko bete beharreko urratsak	Ikasgela-lantegia Panpinak.

du irakasleak. J6.1 Ikasleen praktika gidatua, J6 jardueraren inguruan. J16.2-E4 Ikasleen praktika autonomoa, J6 jardueraren inguruan.		 1 h. 1 h.	 X	 X X	jarriko ditu. Ondoren, ikasleek elikadura-teknika desberdinak egoki aplikatuko dituzte, irakaslearen laguntzarekin. Amaitzeko, elikadura-teknikak zuzen eta modu autonomoan aplikatzeko eskatuko die irakasleak ikasleei.	ondo jarraitzen ikasiko dute ikasleek. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraituko zaie. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Sukaldeko tresneria. Biberoiak.
J7-E5 Lan-taldeak: biberoiak prestatzeko modua erakusteko horma-irudiak egitea.	1-5	1 h.		X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta horma-irudiak egingo dituzte, biberoiak prestatzeko leku egokiari eta kontuan hartu beharreko neurri higienikoei buruzko informazioarekin.	Familiari autonomia, osasuna eta oinarrizko elikadura-beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Kartoi meheak. Argazkiak. Kola. Errotulagailuak. Guraizeak.
J8-E6 Ikasleen praktika autonomoa: elikagai mota desberdinei buruzko fitxak egitea.	2-10	1,5 h.		X	Ikasleek elikagai mota desberdinen fitxak lantzeko informazioa bilatuko dute. Kontuan hartuko dituzte elikagai bakoitzaren nutrizio-printzipioak eta kaloria-ekarpena.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak kontsultatzeko balioko dion idatzizko agiri bat osatzen ikasiko dute.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.
J9-E7 Lan-taldeak: elikagai berriak jaten hasteko sekuentziazioaren taulak osatzea.	2-8	1,5 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta hainbat taula osatu beharko dituzte elikagai berriak jaten hasteko sekuentziazioa ezartzeko; kontuan hartuko dira adina, nutrienteak eta sor daitezkeen arazoak.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzen	Taula. Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.

						ikasiko dute.	
J10 Lan-taldeak: Menu mota desberdinak aztertzea. J10.1-E8 Ikasleen praktika autonomoa: I10 jarduerari buruzko txosten bat lantzea.	2	1,5 h. 1 h.		X X	Ikasleak taldeka jarri eta eskola-menuak aztertuko dituzte. Nutrizio-printzipioak eta kaloria-ekarpena hartuko dira kontuan eta hobekuntza-proposamenak egingo dira.	Dieta desegokiak antzemateko balio du. Nutrizio-printzipio eta kaloria-ekarpenarekin lotutako gabeziak antzematen dira. Ikasgelan nutrizioaren eta dietetikaren inguruan lortutako ezagupenak aplikatzen dira.	Hainbat eskola-menu
J11-E9 Lan-taldeak: Menuak diseinatzea eta prestatzea.	2-10	2 h		X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta hainbat menu diseinatu eta prestatu beharko dituzte adin desberdineko haurrentzat eta elikadura-arazoak dituztenentzat: dieta libragarriak, astringenteak, eta ume zeliakoentzako dietak.	Haurren adinera eta ezaugarrietara egokitutako dieta motak eta menu egokituak prestatzen dira. Elikadurarekin lotutako asaldura eta gatazka nagusiak identifikatzen ikasten da.	Taula. Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.
J12-E10 Taldeko praktika gidatua: ikasleen elikadurari buruzko informazio-erregistroak lantzea.	12	2 h.	X	X	Ikasleek hainbat informazio-agiri landuko dituzte, haur bakoitzaren elikaduraren ebaluazioari buruz jasotako informazioa familiei ezagutzera emateko.	Familiari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Testu-liburua. Ordenagailuak. Inprimagailua.
J13 Lan-taldeak: gosariari buruzko informazioa jasotzea. J13.1 Ikasleen taldeko praktika autonomoa: J13 jardueraren balorazio kritikoa. J13.2-E11 Ikasleen taldeko praktika	2-11	2 h. 0,5 h. 2 h.		X X X	Ikasleek haurrek egunero hartzen duten gosariari buruzko informazioa bilatu behar dute hezkuntza-erakundeetan eta etxeetan. Ondoren, gosaltzeko ohitura hartzearen inguruko balorazio kritikoa egingo dute. Amaitzeko, taldeka jarri eta sukaldera hurbilduko gara. Ikasleek gosariak prestatuko dituzte bertan, haurren adinaren eta ezaugarrien arabera. Ondoren, egindako hautapena justifikatzeko irizpideak azalduko	Oinarrizko elikadura-beharren asetzearekin lotuta informazioa bilatzen eta iturri desberdinetako informazioa hautatzen eta alderatzen ikasten da. Haurren adinera eta ezaugarrietara egokitutako dieta motak eta menu egokituak prestatzen dira. Elikadura egokiak haurren osasunean duen garrantziaz	Ikasgela bera. Familien eta hainbat haur-eskolen lankidetza. Ikasgelako berezko baliabideak. Sukaldea.

autonomoa: Gosari osasungarriak prestatzea.					dituzte ikaskideen aurrean.	kontzientziatuko dira ikasleak.	
J14-E12 Sukalde-lantegia. Lan-taldeak: jardunaldi gastronomiko bat antolatzea.	2-10	2 h.		X	Ikasleek aukeratuko dute jardunaldi gastronomikoaren gaia. inguruko plater tipikoak, denboraldiko platerak, beste kultura batzuetakoak… eta platerak banatu egingo dira, talde txikitan sukalde-lantegian prestatzeko ondoren.	Elikadurarekin lotuta kulturen artean dauden desberdintasunak baloratzeko balio du. Kaloria-ekarpena eta nutrizio-printzipioak kontuan hartuta, plater egokiak prestatzen ikasteko balio du.	Sukaldea. Sukaldeko tresneria. Biberoiak. Elikagaiak.
J15 Elikadurarekin lotutako zailtasunei eta asaldurei buruzko azalpena.	3	1,5 h.	X		Irakasleak elikadurarekin lotutako zailtasunei eta asaldurei buruzko edukiak azalduko ditu, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Elikadurarekin lotutako zailtasun eta asaldurei buruzko informazioa emango zaie ikasleei.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J16-E13 Lan-taldeak: elikadurarekin lotutako zailtasunei eta asaldurei buruzko taula bat lantzea.	3	1,5 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta hainbat iturritara joko dute informazio bila, ondoren, elikadurarekin lotutako arazo eta asaldurei buruzko informazioa taula batean jartzeko.	Ikasleek elikadurarekin lotutako arazo eta asaldura nagusiak ezagutzea eta horien arrazoiak, sintomak, tratamendua, prebentzio-neurriak eta esku hartzeko protokoloak ezagutzea bilatzen da.	Taula. Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.
E14 Azken ebaluazioa. Idatzizko proba bat ebaztea.		1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Unitate didaktikoan bereganatutako ezagupenak erakusteko balioko du.	Azterketa.

OHARRAK

- Ikaskuntza-jarduera gehienak ikasgelan bertan egiteko modua bilatu da; hala ere, denboralizazioan aurreikusitakoa baino denbora gehiago beharko dute ikasleek zenbait jarduera amaitu ahal izateko.
- Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Ikasleek lan egiten duten bitartean, irakasleak ikasleen jokaera behatuko du, datuak jasoko ditu eta ondorengo ebaluazioa egiteko erabiliko ditu.

4. unitate didaktikoa: JARDUERA ETA ATSEDENERAKO OINARRIZKO BEHARRAK ERANTZUTEKO ETA ASETZEKO HEZKUNTZAKO ESKU HARTZEEN PLANGINTZA	Iraupena: 25 ordu

IE1: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko hezkuntza-jarduerak planifikatzen ditu. Horretarako, elikadurarako, higienerako eta atsedenerako jarraibideak, eta hazkuntza eta garapen fisikoaren ereduak aztertzen ditu.
IE3 Esku-hartzearen espazioak, denborak eta baliabideak antolatzen ditu, eta horiek lotu egiten ditu 0 eta 6 urte bitarteko haurren erritmoekin eta ohituren beharrarekin, eta, hala badagokio, beharrezkoak diren laguntza teknikoekin.
IE4: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta autonomia-ohiturak hartzeko jarduerak egiten ditu, eta jardunbideak justifikatzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Atsedenarekin lotuta, haurren ezaugarriak eta beharrak deskribatzea.
2. Ohiturek haurren garapenean duten eginkizuna eta ikastetxeko jardueraren denbora-antolamenduan duten eragina azaltzea..
3. Atsedenerako eguneroko ohiturak ezartzea.
4. Atsedenerako espazio eta baldintza egokienak prestatzea.
5. Denborak antolatzean, haurren erritmoak, eta jardueraldien eta atsedenaldien arteko oreka errespetatzea.
6. Atsedenerako ohiturak lantzeko beharrezkoak diren objektuak eta baliabide materialak hautatzea.
7. Beharrezko laguntza teknikoak hautatzea.
8. Giroak, materialek eta berariazko ekipoek indarrean dagoen araudian ezarritako higiene- eta segurtasun-baldintzak betetzen dituztela egiaztatzea.
9. Familientzako informazio-baliabideak antolatzea.
10. Haur bakoitzaren erritmoak errespetatzearen garrantzia baloratzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Atsedenari eta loari dagokienez haurrek dituzten beharrak eta erritmoak identifikatzea.	X					
	• Atsedenarekin lotutako asaldurak identifikatzea.	X		X			
	• Jarduera antolatzea: bakoitzaren erritmoen garrantzia, eta jardueraren eta atsedenaren arteko orekarena.						
	• Ikasleen atsedenerako instalazioak eta materialak zehaztea			X			
KONTZEPTUZKOAK	• Eskolako ohiturak eta egunerako jarduerak.			X			

JARRERAZKOAK	• Hezkuntzako une gisa, oinarrizko beharrei erantzutea baloratzea. • Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratzea. • Ikasleen oinarrizko beharrei erantzutean eta haien autonomia garatzean irakasleak duen eginkizunaren garrantzia baloratzea.			X X	X		

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena. E0 Hasierako ebaluazioa.		1 h.	X		Irakasleak galderak egingo dizkie ikasleei ahoz; ideia-zaparrada antolatuko du unitatearen aurkezpen laburra egin aurretik; eta inkesta bat egingo du unitatea amaitzean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, dituzten itxaropenak ezagutzeko eta aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena ezagutzea eta eduki berriak gainerako unitate didaktikoetan ikasitakoekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Aldez aurretik egindako inkesta. Arbela. Klarionak.
J1-E1 Talde-lana: haurren loari buruzko informazio-triptikoak lantzea.	1	1 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta familiei zuzendutako informazio-triptikoak landuko dituzte; horietan haurren loari buruzko alderdi garrantzitsuenak islatuko dituzte.	Familiari loaren oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten informazio-baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Kartoi meheak. Irudiak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak.
J2-E2 Talde-lana: haur-hezkuntzako zentro batean jarduera-atsedenerako espazioak diseinatzea.	1-4-6-7-8	1 h.		X	Ikasleak taldeka antolatu eta adin-tarte jakin baterako jarduera-atsedenerako espazioa diseinatuko dute. Informazioa bilatu eta espazioak	Higienearekin lotutako beharrei erantzuteko giro egokiak diseinatzen dira.	Testu-liburua. Ordenagailu-gela. Internet.

J2.1 Lan-taldeak: maketak egitea eta erakustea.	1-4-6-7-8	2 h.		X	diseinatzeko erabili beharko dute. Talde bakoitzak gainerakoen aurrean erakutsiko du egindako lana. maketak, planoak, eta abar; ondoren, azalpenak emango dituzte lo egiteko espazioen inguruan araudiak dioenari buruz, segurtasunarekin eta osasunarekin lotuta kontuan hartu behar diren alderdiei buruz, eta abar.	Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira. Atsedenerako espazio eta baldintza egokienak prestatzen dituzte ikasleek. Atsedenerako ohiturak lantzeko beharrezkoak diren objektuak eta baliabide materialak hautatzen dituzte ikasleek. Beharrezko laguntza teknikoak hautatzen ikastea bilatzen da. Giroak, materialek eta berariazko ekipoek indarrean dagoen araudian ezarritako higiene- eta segurtasun-baldintzak betetzen dituztela egiaztatzeko balio du.	Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua. Kartoi meheak. Irudiak. Errotulagailuak. Kola. Guraizeak. Bestelako materialak.
J3-E3 Talde-lana: atsedenerako giro egokiak sortzea.	1-4-6-7-8	2 h.		X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta ikasgela-lantegian atsedenerako espazio egokiak sortu beharko dituzte, haurraren adinaren arabera; kontuan hartuko dituzte giroa, argiztapena, sehasken kokapena, koltxonetak, eta abar.	Higienearekin lotutako beharrei erantzuteko giro egokiak diseinatzen dira. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Ikasgela-lantegia Sehaskak. Koltxonetak.
J4 Talde-lana: haur batek beharrezkoak dituen lo-orduen taula bat osatzea.	1-5	1,5 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta taula batean haur batek beharrezkoak dituen lo-orduak adieraziko dituzte, esleitutako adinaren arabera. Xede	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko	Testu-liburua. Ordenagailu-gela. Internet.

					horrekin, iturri desberdinetan bilatu eta hautatuko dute informazioa.	dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzen ikasiko dute.	Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J5-E4 Metodologiari buruzko fitxak egitea.	3-5-6-10	2 h.		X	Ikasleek informazioa bildu eta haurrak siesta egitera eramateko metodologia ohikoenari buruzko fitxak osatuko dituzte.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzeko bitartekoak eskuratuko dituzte. Denborak antolatzean, haurren erritmoak, eta jardueraldien eta atsedenaldien arteko oreka errespetatzen ikasten da.	Testu-liburua. Ordenagailu-gela. Internet. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J6-E5 Ikasleen praktika autonomoa: hezkuntza-baliabideak biltzen dituen txosten bat egitea.	6-8	2 h.		X	Ikasleek lo egiteko abestiak, olerkiak eta musika egokia bilatu eta bilduko dituzte. Informazio guztiarekin txosten bat prestatuko dute ondoren.	Hezkuntza-irizpide jakin batzuk jarraituz baliabideak bilatzen eta hautatzen ikasten da eta, era berean, lanean lagungarria izango den idatzizko testu bat antolatzen ikasten da. Hezkuntza-baliabideak sailkatzeko eta kategorizatzeko balio du.	Ordenagailu-gela. Internet. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J7 Talde-lana: lo egiteko ohiturari buruz familiarekin egiten diren bileren simulazioak.	1-2-9-10	2 h.		X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta familiarekin egingo den bilera baten simulazioa prestatuko dute. Haurraren adina kontuan hartu eta lo egiteko ohitura ondo garatzeko hainbat orientazio emango zaizkio familiari bilera horretan.	Familiari bere seme-alaben oinarrizko beharrak asetzeko beharrari buruz emango zaion informazioa egituratzen ikasten da.	Ikasgela bera.
J8 Eskolako ohiturei eta eguneroko jarduerei buruzko azalpena.	2-3	1,5 h.	X		Irakasleak eskolako ohiturei eta eguneroko jarduerei buruzko azalpenak emango ditu, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Ikasleei eskolako ohiturei eta eguneroko jarduerei buruzko informazioa emango zaie.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.

J9-E6 Talde-lana: jarduera-atsedena zikloari buruzko jarduerak diseinatzea.	3-4-5-6-7-8-10	1,5 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta jarduera-atsedena zikloari buruzko jarduerak diseinatuko dituzte.	Haurren jarduera-atsedenerako oinarrizko beharrak asetzeko jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatzen ikasiko dute ikasleek. Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratuko da.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J10 Ideia-zaparrada, haurren nekearen zeinu ohikoenak identifikatzeko. J10.1 Ikasleen praktika autonomoa: J2 jarduerarekin lotuta ondorioak ateratzea. J10.2 Talde-lana: J2 jarduerarekin lotuta definizio bat lantzea.	1-10	0,5 h. 0,5 h. 0,5 h.	X	X X	Irakasleak haurren nekearen inguruan dituzten ideiak adieraztera animatuko ditu ikasleak. Irakasleak ideia guztiak arbelean idatziko ditu. Ideia guztiak idatzi ondoren, ikasleek ondorioak atera beharko dituzte. Amaitzeko, haurren nekearen ohiko zeinuei buruzko agiri bat landuko da taldean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, nekeari buruz dituzten aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ondorioak aterako dira. Loak eta atsedenak haurren osasunean duten garrantziaz kontzientziatuko dira ikasleak. Taldean aztertu eta hausnartu ondoren, nekearen kontzeptua definituko dute ikasleek.	Arbela. Klarionak. Ikasgelako berezko baliabideak.
J11 Ikasleen praktika autonomoa: haurtzaroko asaldura ohikoenei buruzko taula bat egitea.	1	1 h.		X	Ikasleak taldeka jarri eta haurtzaroko asaldura ohikoenei buruzko taula bat egingo dute. Iturri desberdinetarako joko dute informazio bila.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzen ikasiko dute.	Taula. Testu-liburuak. Ordenagailu-gela. Internet. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J12-E7 Taldeko praktika gidatua: hazkuntza eta garapen fisikoari buruzko fitxak egitea.	9	2 h.		X	Ikasleek hainbat informazio-agiri landuko dituzte, haur bakoitzaren eguneko lo-orduen bilakaerari buruz jasotako informazioa familiei ezagutzera emateko.	Familiari zein hezitzaileari atseden hartzeko beharraren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Ordenagailuak. Inprimagailua.

J13-E8 Suposizio praktikoak ebaztea.	1	2 h.		X	Irakasleak loak hartzeko orduan arazoak dituzten haurren egoera desberdinak, hezitzailearen esku-hartzea beharrezkoa dutenak, azalduko dizkie ikasleei. Irakasleak ikasleen parte-hartzea baloratuko du.	Haurren loarekin erlazionatutako arazo nagusiak identifikatuko ditu ikasleak. Arazo horien aurrean esku hartzeko protokoloei buruzko kontzeptuen jarrerazko eta prozedurazko aplikazioa egingo dute.	Irakasleak aldez aurretik prestatutako suposizio praktikoak.
E9 Azken ebaluazioa. Idatzizko proba bat ebaztea.		1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Unitate didaktikoan bereganatutako ezagupenak erakusteko balioko du.	Azterketa.

OHARRAK
• Ikaskuntza-jarduera gehienak ikasgelan bertan egiteko modua bilatu da; hala ere, denboralizazioan aurreikusitakoa baino denbora gehiago beharko dute ikasleek zenbait jarduera amaitu ahal izateko. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Ikasleek lan egiten duten bitartean, irakasleak ikasleen jokaera behatuko du, datuak jasoko ditu eta ondorengo ebaluazioa egiteko erabiliko ditu.

6. unitate didaktikoa: HIGIENEAREKIN LOTUTAKO OINARRIZKO BEHARRAK ERANTZUTEKO ETA ASETZEKO HEZKUNTZAKO ESKU HARTZEEN PLANGINTZA	Iraupena: 30 ordu

IE1: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko hezkuntza-jarduerak planifikatzen ditu. Horretarako, elikadurarako, higienerako eta atsedenerako jarraibideak, eta hazkuntza eta garapen fisikoaren ereduak aztertzen ditu.
IE2: Hezkuntzako esku-hartzeak programatzen ditu haurrek autonomia pertsonaleko ohiturak errazago gara ditzaten, eta esku-hartzeak hezkuntzako plangintza-estrategiekin eta haurren garapen-erritmoekin lotzen ditu.
IE3: Esku-hartzearen espazioak, denborak eta baliabideak antolatzen ditu, eta horiek lotu egiten ditu 0 eta 6 urte bitarteko haurren erritmoekin eta ohituren beharrarekin, eta, hala badagokio, beharrezkoak diren laguntza teknikoekin.
IE4: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta autonomia-ohiturak hartzeko jarduerak egiten ditu, eta jardunbideak justifikatzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Higienearekin eta janzkerarekin lotutako jardunbideak deskribatzea.
2. Higienearekin eta atsedenarekin lotuta, haurren ezaugarriak eta beharrak deskribatzea.
3. Higienearekin lotutako asaldura eta gatazka nagusiak identifikatzea.
4. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatzea.
5. Higienearekin lotutako beharrei erantzuteko giro egokiak diseinatzea.
6. Haurrak garbitzeko eta haien higienea zaintzeko teknikak aplikatzea.
7. Higiene, prebentzio eta segurtasunarekin lotutako neurriak kontuan hartzea.
8. Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratzea.
9. Higieneko ohiturak lantzeko beharrezkoak diren objektuak eta baliabide materialak hautatzea.
10. Haur bakoitzaren erritmoak errespetatzearen garrantzia baloratzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Higienearekin lotutako asaldurak identifikatzea.	X					
	• Haurrak garbitzeko eta haien higienea zaintzeko teknikak aplikatzea.				X		
	• Haur Hezkuntzaren esparruko higiene-ohitura zehatzak aztertzea.				X		
	• Ikasleen higienea zaintzeko instalazioak eta materialak zehaztea.			X			
KONTZEPTUZKOAK	• Norberaren garbitasuna eta higienea.	X					
	• Haurrak garbitzeko eta haien higienea zaintzeko teknikak.				X		

	• Esfinterren kontrola. • Jantziak, oinetakoak eta erabilera pertsonaleko beste objektu batzuk.	 X	X 				
JARRERAZKOAK	• Hezkuntzako une gisa, oinarrizko beharrei erantzutea baloratzea. • Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratzea. • Ikasleen oinarrizko beharrei erantzutean eta haien autonomia garatzean irakasleak duen eginkizunaren garrantzia baloratzea.			X X 	 X		

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena. E0 Hasierako ebaluazioa.		1 h.	X		Irakasleak galderak egingo dizkie ikasleei ahoz; ideia-zaparrada antolatuko du unitatearen aurkezpen laburra egin aurretik; eta inkesta bat egingo du unitatea amaitzean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, dituzten itxaropenak ezagutzeko eta aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena ezagutzea eta eduki berriak gainerako unitate didaktikoetan ikasitakoekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Aldez aurretik egindako inkesta. Arbela. Klarionak.
J1 Haurren garbitasun eta higieneari buruzko azalpena.	1-2	2 h.	X		Irakasleak talde osoari klase magistrala emango dio, haurren garbitasun eta higieneari buruz.	Ikasleei haurren garbitasun eta higieneari buruzko informazioa emango zaie.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J2 Lan-taldeak: J2.1 Haur jaioberrien higienerako beharrezkoak diren produktu eta tresnen zerrenda bat osatzea. J2.2 24 eta 36 hilabete bitarteko haurren higienerako beharrezkoak diren produktu eta tresnen zerrenda bat osatzea.	9	 1 h. 1 h.	X	 X X	Irakasleak hiru taldetan antolatuko ditu ikasleak. Bakoitzari jarduera bat esleituko zaio: Lehen eta bigarren taldeko ikasleek, hurrenez hurren, haur jaioberrien eta 24-36 hilabeteko haurren higienerako	Higieneko ohiturak lantzeko beharrezkoak diren objektuak eta baliabide materialak hautatzeko balio du. Haurren higienea ezagutzeaz gain, berari buruzko datuak biltzen dituen informazio-bitarteko bat dute eskura	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.

J2.3 Horma-irudi batean, bularreko haurrak bainatzeko eta arropak eta oihalak aldatzeko eman beharreko urratsak eta horretarako material egokiak jasotzea. J2.4-E1 Jasotako informazioaren eta egindako materialen erakusketa, J2.1, J2.2 eta J2.3 jarduerei dagokienez.		1 h. 2 h.		X X	beharrezkoak diren produktu eta materialen zerrenda bana osatuko dute, informazio-iturri desberdinetatik lortutako informazioarekin. Hirugarren taldeko ikasleek informazioa bilatu eta horma-irudi bat osatuko dute. Talde bakoitzak jasotako informazioa eta landutako materialak erakutsiko ditu gela osoaren aurrean. Irakasleak oharrak hartuko ditu.	ikasleek. Familiari zein hezitzaileari autonomia, osasuna eta oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraituko zaie. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Kartoi meheak. Argazkiak. Kola. Errotulagailuak. Guraizeak. Landutako materialak. Ordenagailu eramangarria. Kanoia.
J3 Haurrak garbitzeko eta arropak eta oihalak aldatzeko teknikak aplikatzeko eman beharreko urratsen erakustaldia. J3.1-E2 Ikaslearen praktika gidatua, J5 jardueraren inguruan.	6-7	1 h. 1 h.	X	 X	Irakasleak jarraitu behar den prozeduraren erakustaldia egingo du lantegi-ikasgelan. Ikasleek irakasleak egindako ekintzak errepikatuko dituzte ondoren, irakaslearen laguntzarekin.	Haurrak garbitzeko eta oihalak eta arropak aldatzeko teknikak aplikatzeko eman beharreko urratsak ikasiko dituzte ikasleek. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraituko zaie. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Ikasgela-lantegia Panpinak. Higienerako eta janzteko beharrezkoak diren materialak eta produktuak.
J4 Lan-taldeak: haur-eskola batean haurrak garbitzeko eta oihalak aldatzeko teknikak behatzea. J4.1-E3 Ikasleen praktika gidatuak: haurrak bainatzeko eta arropak eta oihalak aldatzeko ikasitako teknikak erabiltzea.	6-7	 1 h.		 X	Haur-eskola batera bisita egingo da. Taldea zatitu egingo da. Talde bakoitzak egoera behatuko du lehenik eta behin eta, ondoren, beste adin-tarte bati dagokion higienea zaintzeko	Haurrak garbitzeko eta oihalak aldatzeko teknikak aplikatzeko bete beharreko urratsak ondo jarraitzen ikasiko dute ikasleek. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko	Familien eta hainbat haur-eskolen lankidetza.

J4.2-E4 Ikasleen praktika autonomoa: J6 jarduerako praktikaren azterketa kritikoa egitea. J4.3-E5 Ikasleen taldeko praktika: Segurtasunarekin eta higienearekin lotuta kontuan hartu beharreko prebentzio-neurrien zerrenda bat lantzea.		1 h. 1 h.		X X	lanean parte hartuko du. Talde bakoitzak idatziz adieraziko ditu betetako funtzioak, nola lan egin den, izandako zailtasunak edo oztopoak; eta garatutako praxia aztertuko du taldearen aurrean. Talde bakoitzak zerrenda bat egingo du jarraitu behar diren prebentzio- eta higiene-neurriekin.	hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraituko zaie. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Ikasgelako berezko baliabideak.
J5-E6 Lan-taldeak: higienerako espazioak diseinatzea.	5	1,5 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta maketa edo plano bat egingo dute adin-tarte jakin bateko haurren higienerako espazioekin; ondoren, taldearen aurrean erakutsiko dute.	Higienearekin lotutako beharrei erantzuteko giro egokiak diseinatzen dira. Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratuko da. Higieneari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatuko dira.	Testu-liburua. Kartoi meheak. Kola. Errotulagailuak. Guraizeak.
J6-E7 Ikasleen praktika autonomoa: Testu bat aztertzea.	7	0,5 h.		X	Ikasleek “Víctimas del afán por el higiene” testua arretaz irakurri, aztertu eta ondorioak aterako dituzte.		“Victimas del afán por la higiene” testua.
J7 Haurren arropei eta zapatei buruzko azalpena.	2	1 h.	X		Irakasleak talde osoari klase magistrala emango dio, haurren arropa eta zapatei buruz.	Ikasleek arropa eta zapatekin lotutako informazioa eskuratuko dute.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J8-E8 Lan-taldeak: higiene, arropa eta zapatei buruzko informazio-zirkularrak lantzea.	1-2	1 h.		X	Ikasleak taldeka jarriko dira; adin-tarte bat aukeratu eta familientzako zirkular bat landuko dute, higienerako beharrezkoak diren materialei eta higieneari eta zapatei	Familiari autonomia, osasuna eta higienearekin lotutako oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta	Testu-liburua. Ordenagailuak. Inprimagailua.

					buruzko gomendioekin. Ondoren taldearen aurrean erakutsiko dute.	orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	
J9 Esfinterren kontrolari buruzko azalpena.	1-2-3-4-10	2 h.	X		Irakasleak talde osoari klase magistrala emango dio, esfinterren kontrolari buruz.	Ikasleek esfinterren kontrolarekin erlazionatutako informazioa jasoko dute.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J10-E9 Lan-taldeak: esfinterren kontrolari buruzko erregistro bat egitea. J10.1-E10 Taldeko praktika: ondorioak fitxa batean jasotzea.	1-2	2 h. 1,5 h.		X X	Ikasleek esfinterren kontrolari buruzko erregistro bat egingo dute eta, ahal bada, haur-eskola batean ikusitakoarekin osatuko dute. Fitxa hori irakasleari emango diote, berak ebaluatzeko.	Esfinterren kontrolarekin lotuta, haurren ezaugarriak eta beharrak deskribatzen dira. Higienearekin lotutako asaldura eta gatazka nagusiak identifikatzen dira.	Testu-liburua. Ordenagailuak. Inprimagailua. Ondorioen fitxak.
J11–E11 Ikasleen praktika autonomoa: higienearekin lotutako arazoen taula bat egitea.	3	2 h.		X	Ikasleek higienearekin lotutako arazoei buruz jasotzen duten informazioa taula batean adieraziko dute: arazoen deskribapena eta horiek saihesteko prebentzio-neurriak zehaztuko dituzte. Ondoren, irakasleari emango diote, berak zuzentzeko.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzen ikasiko dute. Higienearekin lotutako arazoak grafikoki adierazteko balio du.	Taula. Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.
J12-E12 Lan-taldeak: Aho-hortzen higienerako programa bat lantzea.	4-8-10	3h		X	Ikasleak taldeka jarriko dira eta aho-hortzen higienerako programa bat landuko dute, eta higiene-ohitura osasungarriak sustatuko dira.	Haurren oinarrizko beharrak asetzeko jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatzen ikasiko dute ikasleek. Prebentzioak duen garrantzia baloratzen ikasten dute. Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerek hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratuko da.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.
J13 Ikasleen praktika autonomoa: Pediculosisari aurre egiteko produktuei buruzko informazioa bilatzea.	9	1 h.		X	Ikasleek pediculosisari aurre egiteko produktuei buruzko informazioa bilatuko dute.	Gai jakin baten inguruko informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.

J14-E13.Ikasleen praktika autonomoa: Pediculosisaren agerpena jakinarazteko txostenak idaztea.	1-2	0,5 h.		X	Ikasleek txosten bat idatziko dute familientzat, eta zorri-infestazioa dagoela egokiro jakinaraziko diete; zorriak antzemateko orientabideak eta nola prebenitu edo nolako tratamendua ezarri azalduko diete, besteak beste. Txosten hori irakasleari emango diote, berak zuzentzeko eta baloratzeko.	Familiari autonomia, osasuna eta higienearekin lotutako oinarrizko beharren asetasunari buruzko alderdi garrantzitsuenen informazioa eta orientazioa emango dieten baliabideak lantzen ikasiko dute ikasleek.	Testu-liburua. Ordenagailuak. Inprimagailua.
E14 Azken ebaluazioa. Idatzizko proba bat ebaztea.		1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Unitate didaktikoan bereganatutako ezagupenak erakusteko balioko du.	Azterketa.

OHARRAK

- Ikaskuntza-jarduera gehienak ikasgelan bertan egiteko modua bilatu da; hala ere, denboralizazioan aurreikusitakoa baino denbora gehiago beharko dute ikasleek zenbait jarduera amaitu ahal izateko.
- Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Ikasleek lan egiten duten bitartean, irakasleak ikasleen jokaera behatuko du, datuak jasoko ditu eta ondorengo ebaluazioa egiteko erabiliko ditu.

6. unitate didaktikoa: AUTONOMIA PERTSONALEKO OHITURAK HARTZEKO HEZKUNTZAKO ESKU HARTZEEN PROGRAMAZIOA	Iraupena: 40 ordu

IE2: Hezkuntzako esku-hartzeak programatzen ditu haurrek autonomia pertsonaleko ohiturak errazago gara ditzaten, eta esku-hartzeak hezkuntzako plangintza-estrategiekin eta haurren garapen-erritmoekin lotzen ditu.
IE4: Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta autonomia-ohiturak hartzeko jarduerak egiten ditu, eta jardunbideak justifikatzen ditu.
IE6: Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatu du oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatu du.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Ohiturak hartzeko prozesuaren faseak deskribatzea.
2. Haurren autonomia-ahalbideetara egokitutako helburuak finkatzea.
3. Haurren ezaugarri ebolutiboetatik abiatuta, autonomia pertsonaleko ikaskuntzak sekuentziatzea.
4. Autonomia pertsonala errazten duten giroak diseinatzea.
5. Haurrek autonomia pertsonala lortzea oztopatzen duten elementuak antzemateko estrategiak eta tresnak ezartzea.
6. Irakasteko/trebatzeko estrategia eta teknika egokiak hautatzea.
7. Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeko jarduera egokiak proposatzea.
8. Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzearekin lotutako litezkeen gatazkak eta asaldurak identifikatzea.
9. Norberaren irudi positiboa eraikitzeko, autonomia pertsonala lortzeak duen garrantzia baloratzea.
10. Autonomia pertsonaleko ohiturak lortu eta finkatzeko, familiaren lankidetzak duen garrantzia baloratzea.
11. Haurrek autonomia lortzeko, helduek duten eginkizuna azaltzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	• Ohiturak hartu eta mantentzeko hezkuntza-estrategiak aztertzea:	X					
	• Irakasteko/trebatzeko estrategia eta teknika egokiak hautatzea.	X					
	• Autonomia pertsonala errazten duten giroak diseinatzea.	X					
	• Familiei eta beste profesional batzuei zuzenduta, ohiturak hartzen izandako bilakaerari, oinarrizko beharrei erantzuteari eta/edo asaldurei buruzko txostenak egitea.					X	

KONTZEPTUZKOAK	• Autonomia pertsonala haurtzaroan. Garapen-jarraibideak.	X					
	• Ohiturak harraraztean kontuan hartu beharreko irizpideak.	X					
	• Oinarrizko beharrekin eta osasunarekin lotutako ohiturak.	X					
	• Ohiturak harrarazteko irakatsi eta ikasteko estrategiak:	X					
	• Ikasleen autonomia pertsonala errazago garatzeko estrategia metodologikoak.			X			
	• Ohiturak ezartzeko programa bat aplikatzeko oinarrizko jarraibideak.	X					
	• Hartutako ohiturei buruzko informazio-iturriak eta haien jarraipena egiteko teknikak.					X	
JARRERAZKOAK	• Haurraren garapenean autonomia pertsonala baloratzea.	X					
	• Ikasleen autonomia pertsonala harraraztean helduek duten eginkizuna baloratzea.	X					
	• Norberaren irudi positiboa eraikitzeko, autonomia pertsonala lortzeak duen garrantzia baloratzea.	X					
	• Autonomia pertsonaleko ohiturak lortu eta finkatzeko, familiaren lankidetzak duen garrantzia baloratzea.	X					
	• Aniztasuna eta ikasteko erritmo desberdinak errespetatzea, eta horiek ezaugarri ebolutiboetara egokitzea.	X					

JARDUERA					METODOLOGIA		BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena. E0 Hasierako ebaluazioa.		1 h.	X		Irakasleak ahozko galderak egingo dizkie ikasle guztiei; ideia-zaparrada botako du unitatearen aurkezpen laburra egin aurretik; eta inkesta bat egingo du unitatea amaitzean.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, dituzten itxaropenak ezagutzeko eta aurretiazko ezagupenak antzemateko. Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena eta eduki berriak gainerako unitate didaktikoetan ikasitakoekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria. Aldez aurretik egindako inkesta. Arbela. Klarionak.
J1 Haurtzaroko autonomia pertsonalari eta garapen-jarraibideei buruzko azalpena.	10	2 h.	X		Irakasleak klase magistrala emango du haurtzaroko autonomia pertsonalari eta	Haurtzaroko autonomia pertsonalari eta garapen-jarraibideei buruzko	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia.

					garapen-jarraibideei buruzko, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	informazioa emango zaie ikasleei.	Ordenagailu eramangarria.
J2 Ideia-zaparrada, ohituraren kontzeptuari buruz. J2.1-E1 Ikasleen praktika autonomoa: J2 jardueraren inguruan ondorioak lortzea. J2.2 Ikasleen taldeko praktika: J2 jardueraren inguruan ondorioak lortzea.	1	0,5 h. 0,5 h. 0,5 h.	X	X X X	Irakasleak ohituraren inguruan duten kontzeptua azaltzera animatuko ditu ikasleak. Irakasleak ideia guztiak arbelean idatziko ditu. Ideia guztiak idatzi ondoren, ikasleek ondorioak atera beharko dituzte. Amaitzeko, talde osoak batera kontzeptuaren definizioa landuko du eta jada egindako beste definizio batzuekin alderatu ondoren.	Ikasleak motibatzea eta ikasleengan interesa piztea bilatzen da, ohiturei buruz dituzten aurretiazko ezagupenak antzemateko. Taldean aztertu eta hausnartu ondoren, ohituraren kontzeptua definituko dute ikasleek.	Arbela. Klarionak. Koadernoa.
J3 Haurtzaroan ohitura egokiak irakasteak duen garrantziari buruzko eztabaida. J3.1-E2 Ikasleek, banaka, J3 jarduerari buruzko ondorioak jasotzea lan batean.	10	1 h. 0,5 h.		X X	Eztabaida egin aurretik, ikasleek informazioa jaso eta dagokien jarrera defendatzeko arrazoiak prestatuko dituzte. Irakaslea izango da moderatzailea. Eztabaida amaitzean, lortutako ondorioak idatziko dituzte eta irakasleari eman ondoren, berak zuzendu eta baloratzeko.	Komunikazioa eta entzute aktiboa garatzen da, eta arrazoitzen eta ikuspegi desberdinak onartzen ikasten dute ikasleek. Dagokion lanbide-rola ondo betetzen komunikazioak duen garrantzia baloratzen ikasten dute. Informazioa laburbiltzen eta aztertzen dute eta ondorioak ateratzen ikasten da.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.
J4 Ohiturak harraraztean kontuan hartu beharreko irizpideei buruzko azalpena.	1	1,5 h.	X		Irakasleak klase magistrala emango du ohiturak harraraztean kontuan hartu beharreko irizpideei buruz, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Ohiturak harraraztean kontuan hartu beharreko irizpideen alderdi desberdinak ezagutzera ematea bilatzen da.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J5-E3 Ikasleen praktika autonomoa: ohitura garrantzitsuenen taula bat egitea.	3	2 h.		X	Bi sarrerako taula bat egingo dute ikasleek. Bertan, bizitzaren lehen sei urteetan irakatsi beharreko ohitura nagusiak zeintzuk diren eta heldua izatean ikaskuntza horretan nola eragin	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak antolatzen	Ikasgela bera. Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak.

					daitekeen islatuko dute.	ikasiko dute. Ohitura nagusiak eta horiek ikasteko sekuentziazioa grafikoki islatzeko balio du.	
J6 Ohiturak ezartzeko programa bat aplikatzeko oinarrizko jarraibideei buruzko azalpena.	6-10-11	2 h.	X		Irakasleak klase magistrala emango du ohiturak ezartzeko programa bat aplikatzeko oinarrizko jarraibideei buruz, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Ohiturak ezartzeko programa bat aplikatzeko oinarrizko jarraibideekin lotutako hainbat alderdiri buruzko informazioa emango zaie ikasleei.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J7 Ohiturak harrarazteko irakatsi eta ikasteko estrategiei eta ikasleen autonomia pertsonala errazago garatzeko estrategiei buruzko azalpena.	6-10-11	2 h.	X		Irakasleak klase magistral bat emango du ohiturak harrarazteko irakatsi eta ikasteko estrategiei eta ikasleen autonomia pertsonala errazago garatzeko estrategiei buruz, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	Ohiturak harrarazteko irakatsi eta ikasteko estrategiei eta ikasleen autonomia pertsonala errazago garatzeko estrategiei buruzko informazioa emango zaie ikasleei.	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.
J8 Ohitura jakin bat irakasteko moduari buruzko eredu bat sortuko du irakasleak. J8.1 Praktika gidatua J8 jardueraren inguruan. J8.2-E4 Ikasleen praktika autonomoa, J8 jardueraren inguruan.	6-7-11	1 h. 1 h. 1 h.	X X	 X X	Boluntario bat aukeratu eta ohitura bat irakasteko modu egokiaren adibide bat jarriko du irakasleak. Ondoren, ikasleak binaka jarri eta beste ohitura bat irakasteko moduaren simulazioa egingo dute, irakaslearen laguntzarekin. Amaitzeko, irakasleak simulazio autonomo bat egiteko eskatuko die bikote guztiei.	Ohiturak hartzeko prozesuaren faseak deskribatzen dira. Haurrek autonomia lortzeko, helduek duten eginkizuna azalduko zaie ikasleei.	Ikasgela-lantegia Ikasgela-lantegiaren berezko baliabideak.
J9-E5 Praktika gidatua: ohitura bat ezartzeko programa bat egitea.	2-4-7-9-11	4 h.	X	X	Ikasleak taldeka jarriko dira, eta irakaslearen laguntzarekin, ohitura bat ezartzeko programa bat osatuko dute, betiere honako urrats hauek kontuan hartuta:	Ohiturak hartzeko prozesuaren faseak deskribatzen dira. Haurren autonomia-ahalbideetara egokitutako helburuak finkatzea bilatzen da.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.

					Informazioa bilatzea. Informazioa aztertzea. Kasuak eztabaidatzea. Esku hartzeko irizpideak. Abiaraztea. Ebaluazioa. Ondorioa.	Haurren ezaugarri ebolutiboetatik abiatuta, autonomia pertsonaleko ikaskuntzak sekuentziatzen dira. Haurrek autonomia pertsonala lortzea oztopatzen duten elementuak antzemateko estrategiak eta tresnak ezarriko dituzte ikasleek. Irakasteko/trebatzeko estrategia eta teknika egokiak hautatzeko balio du. Jarduera egokiak proposatzeko.	
J10-E6 Praktika gidatua: hartu ez den ohitura bati buruzko programa egitea.	2-4-5-7-8-9-11	4 h.	X	X	Ikasleak taldeka jarriko dira, eta irakaslearen laguntzarekin, hartu ez den ohitura bati buruzko programa bat osatuko dute, betiere honako urrats hauek kontuan hartuta: Informazioa bilatzea. Informazioa aztertzea. Kasuak eztabaidatzea. Esku hartzeko irizpideak. Abiaraztea. Ebaluazioa. Ondorioa.	Ohiturak hartzeko prozesuaren faseak deskribatzen dira. Haurren autonomia-ahalbideetara egokitutako helburuak finkatzea bilatzen da. Haurren ezaugarri ebolutiboetatik abiatuta, autonomia pertsonaleko ikaskuntzak sekuentziatzen dira. Haurrek autonomia pertsonala lortzea oztopatzen duten elementuak antzemateko estrategiak eta tresnak ezarriko dituzte ikasleek. Irakasteko/trebatzeko estrategia eta teknika egokiak hautatzeko balio du. Jarduera egokiak proposatzeko balio du. Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzearekin lotutako litezkeen gatazkak eta asaldurak identifikatzen ikasiko dute ikasleek.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J11 Ohiturak hartzeari buruzko informazio-iturriei eta hazkuntza eta garapen fisikoaren jarraipena egiteko teknikei	8	2 h.	X		Irakasleak klase magistrala emango du ohiturak hartzeari buruzko informazio-iturriei eta haien jarraipena egiteko	Ikasleek ohiturak hartzeari buruzko informazio-iturriei eta haien jarraipena egiteko teknikei buruzko edukiak	Power Point-eko aurkezpena. Kanoia. Ordenagailu eramangarria.

buruzko azalpena.					teknikei buruz, Power Point-eko aurkezpen bat baliatuz.	ezagutuko dituzte.	
J12-E7 Praktika gidatua: ebaluazio-tresnak egitea. J12.1 J12 jardueran landutako materialei buruzko azalpena.	8	2 h. 2 h.	X	X X	Irakaslearen laguntzarekin, ikasleek, taldeka, ohituren ikaskuntza behatzeko ebaluazio-tresna desberdinak egingo dituzte. Talde bakoitzak ohitura desberdin baterako tresnak diseinatuko ditu. Ondoren, gainerako ikaskideen aurrean egin dituzten tresnei eta horiek erabiltzeko modu egokiari buruzko azalpenak emango dituzte.	Ohiturak hartzeko prozesua ebaluatzeko tresnak lantzeko ikasiko dute ikasleek. Agiria osatzeko beharrezkoak diren ebaluazio-irizpideak hautatu eta identifikatzea bilatzen da.	Testu-liburua. Ordenagailuak. Inprimagailua. Aldez aurretik egindako ebaluazio-tresnak.
J13-E8 Praktika autonomoa: familientzako informazio-tresnak prestatzea.	10	1,5 h.		X	Ikasleek hainbat informazio-tresna landuko dituzte, ohiturak hartzeko prozesuaren ebaluazioan lortutako informazioa familiei ezagutzera emateko.	Seme-alaben ohiturak hartzeko prozesua ebaluatzeko tresnak lantzen dira.	Testu-liburua. Ordenagailuak. Inprimagailua.
J14-E9 Praktika autonomoa: jarraipen-teknikei buruzko txosten bat lantzea.	8	1,5 h.		X	Ikasleek txosten bat lantzeko informazioa bilatuko dute eta garapen fisikoari, ohiturak hartzeari eta arrisku-egoerak antzemateari buruzko informazio-iturriak eta haien jarraipena egiteko teknikak adieraziko dituzte bertan.	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek. Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak kontsultatzeko balioko dion idatzizko agiri bat osatzen ikasiko dute. Garapen fisikoaren eta ohiturak hartzearen jarraipena egiteko teknika desberdinak ezagutzera emango dira.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela. Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J15-E10 Praktika autonomoa: ohiturak hartzeko prozesuaren eboluzioa kontrolatzeko eta horren jarraipena egiteko	8	1,5 h.		X	Ikasleek txosten bat osatzeko informazioa bilatuko dute. Bertan, haurren eboluzioa eta esku hartzeko	Informazioa iturri desberdinetan bilatzen eta informazio egokia aukeratzen eta alderatzen ikasiko dute ikasleek.	Testu-liburua. Internet. Ordenagailu-gela.

txosten bat lantzea.					prozesua kontrolatu eta jarraitzeko adierazle eta tresna egokiak jasoko dituzte.	Halaber, gai jakin baten inguruko alderdirik azpimarragarrienak kontsultatzeko balioko dion idatzizko agiri bat osatzen ikasiko dute. Esku hartzeko prozesua kontrolatu eta jarraitzeko adierazle eta tresnak egokiak ezagutzea eta identifikatzea bilatzen da.	Pendrive-ak/disketeak. Inprimagailua.
J16 Talde-lana: ebaluazioa egiteko beharrezkoak diren datuak jasotzea. J16.1-E11 Talde-lana: ebaluazio-tresnak aplikatzea. J16.2-E12 Talde-lana: jasotako informazioa egoki interpretatzea.	8	1 h. 1 h. 2 h.		X X X	Ikasleak taldeka antolatuko dira eta haur-talde bat behatu beharko dute. Ohiturak hartzeko prozesua ebaluatzeko beharrezkoak diren datuak jasotzeko eskatuko zaie. Horretarako, ebaluazio-tresna egokiak aplikatu beharko dituzte eta prozedura zuzena bete. Ondoren, irakasleari txosten bat emango diote, eta jasotako informazioa eta lortutako ondorioak adieraziko dituzte bertan. Irakasleak txostena zuzendu eta baloratuko du.	Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen da, oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatzeko balio du. Informazioa ondo interpretatzen ikasten da. Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzearekin lotutako litezkeen gatazkak eta asaldurak identifikatzen dira.	Ebaluazio-tresnak.
E13 Azken ebaluazioa. Idatzizko proba bat ebaztea.		1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Unitate didaktikoan bereganatutako ezagupenak erakusteko balioko du.	Azterketa.

OHARRAK

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación.