



LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



GIZARTE
ETA KULTURA
ZERBITZUAK

**HAUR-HEZKUNTZA
GOI-MAILAKO TEKNIKARIA**

5. modulua: **Garapen Kognitiboa eta Motorra**

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



GIZARTE ETA
KULTURA
ZERBITZUAK

**HAUR-HEZKUNTZA
GOI-MAILAKO TEKNIKARIA**

5 modulua: **Garapen Kognitiboa eta Motorra**

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Lan honen bibliografia-erregistroa Eusko Jaurlaritzako Liburutegi Nagusiaren katalogoan aurki daiteke: <http://www.euskadi.net/ejgvbiblioteca>

Argitaraldia: 1.a, 2009ko ekaina

Ale-kopurua: 50 ale

© Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioa
Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila

Internet: www.euskadi.net

Argitaratzailea: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Egilea: Ana Arispe Abalde

Koordinazioa: Víctor Marijuán Marijuán
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
www.kei-ivac.com



Diseinua eta diagramazioa: TRESDETRES

Inprimatzea: mccgraphics

L.G.: .VI 395/2009



Iraupena: 198 ordu
UDen kopurua: 6

Esku artean duzun argitalpen hau lanean ari diren lankideek landu dute.

Edozein gairen programazioa oso lan pertsonala da, irakasle bakoitzaren esperientzian oinarritua eta, horrenbestez, subjektiboa. Premisa hori kontuan izanik, programazioa aztertzeraz eta egoki baderitzozu kontsultarako material gisa erabiltzera gonbidatzen zaitugu. Zure irakasle-lana bideratu dezakeen gida gisa ere baliagarria izan dakizuke.

Izan ditzakeen mugak aintzat hartu badira ere, heziketa-ziklo berrien OCDak abiapuntu izanik sortu eta diseinatu da, eta EAEn curriculum-diseinuaren eta irakaskuntza-programazioaren arloan indarrean dagoen legeria hartu da kontuan (otsailaren 26ko 32/2008 Dekretua).

Erabilgarria izan dakizun espero dugu, eta, aldi berean, egileek lan honetan egindako ahalegina eskertzen dugu.

AURKIBIDEA

	UD-EN SEKUENTZIAZIOA ETA DENBORALIZAZIOA	04. or.
0	0. unitate didaktikoa: Moduluaren aurkezpena	05. or.
1	1. unitate didaktikoa: Garapen sentsoialerako jarduerak programatzea	08. or.
2	2. unitate didaktikoa: Garapen motorrerako jarduerak programatzea	13. or.
3	3. unitate didaktikoa: Garapen kognitiborako jarduerak programatzea	18. or.
4	4. unitate didaktikoa: Jarduera psikomotorrak programatzea	23. or.
5	5. unitate didaktikoa: Garapen sentsoial, motor, kognitibo eta psikomotorrerako jarduerak abiaraztea	28. or.
6	6. unitate didaktikoa: Haurren garapena bultzatzen duten jarduerak ebaluatzea	32. or.

Unitate didaktikoen sekuentziazioa eta denboralizazioa

EDUKI MULTZOAK						UNITATE DIDAKTIKO SEKUENTZIATUAK	IRAUPENA
M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6		
						UD 0: Moduluaren aurkezpena	1 h.
X						UD 1: Garapen sentsozialerako jarduerak programatzea	35 h.
	X					UD 2: Garapen motorrerako jarduerak programatzea	34 h.
		X				UD 3: Garapen kognitiborako jarduerak programatzea	32 h.
			X			UD 4: Jarduera psikomotorrak programatzea	35 h.
				X		UD 5: Garapen sentsozial, motor, kognitibo eta psikomotorrerako jarduerak abiaraztea	32 h.
					X	UD 6: Haurren garapena bultzatzen duten jarduerak ebaluatzea	29 h.
GUZTIRA							198 ordu

1. multzoa: *Esparru sentsozialean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzea.*
2. multzoa: *Esparru motorrean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzea.*
3. multzoa: *Esparru kognitiboan esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzea.*
4. multzoa: *Estrategia, jarduera eta baliabide psikomotorrak planifikatzea.*
5. multzoa: *Esparru sentsozialean, motorrean, kognitiboan eta psikomotorrean esku hartzeko jarduerak abiaraztea.*
6. multzoa: *Esparru sentsozialean, motorrean, kognitiboan eta psikomotorrean esku hartzeko prozesua eta horren emaitza ebaluatzea.*



0. unitate didaktikoa: MODULUAREN AURKEZPENA		Iraupena: 1 ordu					
<p>Ikaskuntzaren helburuak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moduluren garapenaren plangintza orokorra ezagutzea, baita taldeko kideak ere. 2. Irakasleak prestakuntza-prozesuaren kudeaketan aintzat hartu eta aplikatuko dituen irizpideak ulertzea. 3. Ikasleak moduluari dagokionez dituen eskubideak eta betebeharrak identifikatzea. 4. Moduluren unitate didaktikoen arteko eta moduluren eta beste moduluen arteko lotura nagusiak ulertzea. 5. Norberaren jakintzak identifikatzea, moduluan lortu behar diren jakintzei dagokienez. 							
EDUKIAK		Multzok					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Zikloko moduluen arteko eta zikloaren eta erreferente dituen kualifikazioen arteko loturak aztertzea. • Diziplinaren, metodologiaren, erlazioen eta antzeko beste gaien inguruan planteatzen diren alderdiak, arauak eta elementuak identifikatzea, eta euskarri egokian erregistratzea. 						
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Zikloa osatzen duten kualifikazioak eta moduluarekiko lotura. • Moduluren ekarpena zikloko helburuak lortzeko garaian. • Moduluren helburuak. • Modulua eta unitate didaktikoak ebaluatzeko irizpideak. 						
JARRERAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Taldeko kide guztiengan, baita irakaslearengan ere, desiragarriak diren portaeren inguruan adostasuna lortzearen garrantzia baloratzea. • Moduluren garapenean jarraitu beharreko arauak eta irizpideak. 						



JARDUERA					METODOLOGIA			BALIABIDEAK
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikak.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den	
			Ir.	Ik.				
J1 Ikasleen eta irakaslearen aurkezpena.	1	10 m.	X	X	Irakasleak eta ikasleek nor bere burua aurkeztuko dute. Irakasleak iradokiko ditu aurkezpenean interesgarriak izan daitezkeen alderdiak, eta informazio bat edo bestea ematea hautazkoa izango da.	Helburua da hasierako ezagutza lortzea eta gizarte-oztopoak haustea, taldeko kideen arteko komunikazioa erraztearren. Aurreko ikasturteik sortutako taldea denean, ez da jarduera hau beharrezkoa izango.	Ez da bitarteko berezirik behar.	
J2 Programazioa osatzen duten elementuen aurkezpena.	2-4	10 m.	X	X	Irakasleak programazioa osatzen duten elementuak, ordutegiak eta abar aurkeztuko ditu, eta, horretarako, eskema bat erabiliko du edo baliabide informatiko bidezko aurkezpena egingo du.	Ikasleek moduluaren gaiaren programazioari, egiturari, loturei, denborari eta iraupenei buruzko ikuspegi orokorra jaso beharko dute, besteak beste.	Arbela. Power Point-eko aurkezpena edo antzekoa. Kronogramak Informazioa duten fotokopiak.	
J3 Prestakuntza-prozesuaren kudeaketa gidatuko duten irizpideen eta arauen aurkezpena.	2-3	10 m.	X	X	Irakatsi eta ikasteko prozesua kudeatzeko erabiliko diren askotariko irizpideak ezagutaraziko ditu irakasleak. Gardenez edo beste elementu batzuek lagundutako ahozko azalpena erabiliko du. Hortaz, azterketak zuzentzeko eta ebaluatzeko irizpideak, barne-erregimeneko araudia, diziplina-erantzukizunak, eta abar azalduko ditu. Zalantza guztiak argitzeko denbora-tartea zabalduko da.	Horrela, ikasleek ikasketa, gizarte eta harremanen arloko esparrua ezagutu eta ulertuko dute, eta arauzko esparru horretara moldatu ahal izango dute haien jarduna.	Ikasgelan edo lantegi-ikasgelan egin daiteke jarduera, eta ez da baliabide berezirik behar.	
J4-E1 Egin beharreko lanbide-moduluaren gainean ikasleek aurretik dituzten ezagupenen identifikazioa.	5	30 m.	X	X	Jarduera hori elkarrizketaren bidez garatu ahal izango da, baita ikasleek erantzun beharreko irakaslearen galderen bidez, edo, bestela, ondorio horretarako prestatutako galdera irekien bidez edo erantzun anitzeko galderak dituen galdera sorta baten bidez.	Moduluan garatuko diren edukiei dagokienez, ikasleen abiapuntuko jakintza-maila ezagutu nahi da. Abiapuntuko jakintza hori ezagutzeak programazioa berregituratzeko eta taldearen eta gizabanakoen errealitatera egokitzeak aukera emango dio irakasleari.	Galdera sortak.	



OHARRAK

- Nahikoa izango da J1 jarduera moduluetakoren batean egitea. Zikloko taldeak adostu beharko du zein modulutan egingo den.
- J4 jarduera mantendu ahal izango da, nahiz eta unitate didaktikoetako bakoitzean hasierako ebaluazioa barnean hartzen duen jarduera egin. Bi jarduera horiek bateragarriak eta osagarriak izango dira beti. Aurretiazko jakintzetarako lehen hurbilketa izan daiteke, ondoren, unitate bakoitzean abiapuntuko jakintza horretan gehiago sakontzeko.
- Modulu honen unitate didaktikoetan, jarduerak irakatsi eta ikastekoak (J) edo ebaluaziokoak (E) izan daitezke. Zenbaitetan, jarduera bera, irakatsi eta ikastekoa ez ezik, ebaluaziokoa ere izan daiteke. Halakoetan, jarduera hori (Jn-Em) gisa adieraziko da eta hiru motak bilduko ditu. J-en zenbakikuntza (n) eta E-ena (m) elkarrekiko independenteak dira.

1. unitate didaktikoa: GARAPEN SENTSORIALERAKO JARDUERAK PROGRAMATZEA

Iraupena: 35 ordu

IE 1: Esparru sentsozialean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzen ditu. Horretarako, azalpen-teoriak eta esku-hartzearen xede den taldearen berriazko ezaugarriak aztertzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Oinarrizko kontzeptuak aztertea: sentsazioa eta pertzepzioa.
2. Esparru sentsozialaren azalpen-teoriak identifikatzea.
3. Hartzaileen esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarriak identifikatzea, haien adina kontuan izanda.
4. Garapen sentsozialaren asaldura nagusiak identifikatzea.
5. Hartzaileen esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarrien arabeko helburuak finkatzea, haien adina kontuan izanda.
6. Hartzaileen esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarrietarako jarduera egokiak proposatzea, haien adina kontuan izanda.
7. Hartzaileen esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarrietarako baliabide egokiak hautatzea, haien adina kontuan izanda.
8. Hartzaileen esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarrietara egokitutako espazioak antolatzea, haien adina kontuan izanda.
9. Hartzaileen esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarrietara egokitzeko jardueren denbora-banaketa ezartzea, haien adina kontuan izanda.
10. Esku-hartzearen plangintzan proposamen sormenezkoak eta berritzaileak egitea.
11. Esparru sentsozialean esku hartzearen garrantzia baloratzea, hurrek ingurunea mia dezaten errazteko baliabide gisa.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Esparru sentsozialaren azalpen-teoriak identifikatzea. • Esparru sentsozialeko eboluzio-ezaugarriak adinaren arabera identifikatzea. • Eboluzio-ezaugarrien arabeko helburuak eta jarduerak finkatzea. • Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea. • Garapen sentsozialaren asaldura nagusiak identifikatzea. • Garapen sentsozialaren hezkuntza-tratamendua identifikatzea. 	X					
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Sentsazioak. Oinarri psikologikoak eta fisiologikoak. • Pertzepzioa. • Zentzumenak. • Hezkuntza sentsozialaren helburuak. • Asaldura sentsozialak. 	X					

JARRERAZKOAK		<ul style="list-style-type: none"> • Garapen sentsorialen miaketak duen garrantzia baloratzea. • Sormena eta jarrera berritzailea esku-hartzearen plangintzan. • Esparru sentsorialean esku hartzearen garrantzia baloratzea, ikasleek ingurunea mia dezaten errazteko baliabide gisa. 					X					
JARDUERA					METODOLOGIA			BALIABIDEAK				
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den					
			lr.	lk.								
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena.		1 h.	X		Irakasleak unitate didaktikoaren ikaskuntzaren helburuak eta edukiak aurkeztuko ditu, eta gainerako unitate eta moduluekin erlazionatuko du.	Ikaslea motibatuzeko ikaskuntza berriak lor ditzan.	Arbel magnetikoa. Power Point-eko aurkezpena.					
J1 Azterketa terminologikoa: sentsazioa eta sentsazio motak.	1	1,5 h.	X	X	Irakasleak ikasleei sentsazioaren kontzeptua eta dauden sentsazio motak azalduko dizkie.	Ikaslea terminoaren esanahiaz eta horrek haurren garapenean duen inplikazioaz jabetu dadin.	Arbel magnetikoa.					
J2 Azalpena eta praktika. Pertzepzio-antolamenduaren printzipioak: - Gestalt-en legeak. - Beste lege batzuk.	1 eta 2	1,5 h.	X		Irakasleak pertzepzioaren kontzeptua azalduko du. Jarraian, pertzepzio-antolamenduaren legeekin gauza bera egingo du. Horretarako, Gestalt-en legeetako batzuk definituko ditu antzeko ezaugarrietako beste batzuekin batera, bakoitzarekin adibide grafikoak emanda.	Ikasleek haurtzaroko pertzepzio-prozesuan parte hartzen duten alderdiak ezagutu ditzaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Legeen irudiak.					
J2.1 Praktika: irakasleak proposatutako irudiei dagokien legea esleitzea.		1 h.		X	Ikasleek, banaka, proposatutako irudi bakoitzari lege bana esleituko diote. Jarduera amaitu ondoren, emaitza bateratu egingo da.	Ikasleek egindako ikaskuntza egiazta ditzaten eta pertzepzioaren alderdi garrantzitsuak identifikatzeko gai izan daitezen.	Askotariko irudiak.					
J3-E1 Talde-lana: sistema sentsorialak.	2, 3 eta 4	5 h.		X	Ikasleek, 4-5 laguneko taldeetan, zentzumenen inguruan ikertuko dute,	Ikasleak gai izan daitezen zentzumen bakoitzaren ohiko garapena ezagutzeko eta garapen horretan sor daitezkeen	Ordenagailuak. Internet-konexioa.					

					eta, ondoren, zentzumen bakoitzaren deskribapena, garapena eta asaldurak jasoko dituen eskema egingo du. Talde bakoitzak zentzumen bana azalduko du, teoriarekin batera irudiak eta kasuren bat erakutsita.	arazoak identifikatzeko.	Arbel magnetikoa. Ikasgelako berezko baliabideak. Lanerako material pertsonala.
J4 Konparaziozko azterketa: Estimulazio sensoriala vs. estimulazio goiztiarra.	3, 4, 5, 10 eta 11	2 h.		X	Ikasleek hezitzaileak emandako bi artikulua irakurriko dituzte, eta bi kontzeptuen arteko antzekotasunei eta desberdintasunei buruz gogoeta egingo dute. Jarraian, arreta goiztiarreko profesionalek garatzen dituzten eginkizunak erakutsiko dituen bideoa ikusiko da.	Ikasleak bi kontzeptuen arteko desberdintasunaz jabetu daitezten eta horietako bakoitzean duten inplikazioa ezagutu dezaten.	Artikuluak. Estimulazio goiztiarrearen inguruko bideoa-DVDa. Bideo-DVD erreproduzitzailea.
J4.1 Estimulazio-zentro batera bisita egitea.	3, 4, 5, 10 eta 11	2 h.			Ikasleek estimulazio goiztiarreko zentro bat bisitatuko dute.	Estimulazio goiztiarreko zentro baten funtzionamendua ezagutzeko eta, helburu komuna lortzearen, bertan egiten den lana ezagutzearen beharraz jabetzeko. Izan ere, oso sarritan topatuko ditugu zentro horietara jotzen duten haurrak.	Probintziako estimulazio-zentro batekin harremanetan jartzea.
J5-E2. Talde-lana: estimulazio-metodoetan sakontzea.	2, 3, 10, eta 11	4 h.		X	Ikasleek, 4-5 laguneko taldetan, estimulazio-metodoei (adibidez, Gleen Doman edo Suzuki) buruzko informazioa bilatuko dute. Informazioa jaso ondoren, ikasgelan azaltzeko hura kudeatuko dute.	Ikasleak gai izan daitezten estimulazio-metodoak ezagutzeko beharrezko informazioa hautatzeko. Ikasleek lanak jendaurrean defendatzen lan egiten jarrai dezan.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala. Erakusketarako beharrezkoa den materiala.
J6 Azalpena eta praktika autonomoa: 0-36 hilabete bitarteko haurren estimulazio sensorialerako jarduerak eta materialak.	5, 6, 7, 8, 9, 10 eta 11	3 h.		X	Irakasleak 0-36 hilabete bitarteko haurren garapen sensorialerako jarduerak antolatu ahal izateko	Ikasleak jabetu daitezten haur txikien ahalbideez eta mugez, eta, era berean, garapenean izan ditzaketen atzerapenak	

<p>J6.1-E3 0-36 hilabete bitarteko haurren estimulazio sensorialerako jarduerak planifikatzea.</p>	<p>5, 6, 7, 8, 9, 10 eta 11</p>	<p>5 h.</p>	<p>X</p>	<p>beharrezkoak diren eboluzioaren oinarrizko gertaera nagusiak azalduko ditu.</p> <p>Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, adin talde desberdinetarako jarduerak planifikatuko ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0-12 hilabete. • 12-24 hilabete. • 24-36 hilabete. <p>Jarduerak behar bezala antolatuzeko, ikasleek kontuan hartu beharko dituzte: taldearen ezaugarriak, mota guztietako baliabideak eta berariazko materiala. Lana egin ondoren, ikasleek irakasleari emango diote, hark ebalua dezan.</p>	<p>edo arazoak antzemateko gai izan daitezten.</p> <p>Ikasleak jabetu daitezten estimulazio sensorialeko jarduerak programatzeko garaian kontuan hartu beharreko aldagai guztiez, eta litezkeen arazoak antzemateko gai izan daitezten.</p>	<p>Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.</p>
<p>J7 Azalpena eta praktika autonomoa: behaketa eta erregistro sensorialaren garrantzia.</p>	<p>2, 3 eta 4</p>	<p>1 h.</p>	<p>X</p>	<p>Irakasleak haurren eboluzioa behatzearen eta erregistratzearen garrantzia azalduko du. Horretarako, kontzeptu teorikoak ez ezik, erregistratze-adibideak azalduko ditu. Azkenik, informazioa osatzeko, gai horren inguruko testei buruzko informazioa emango die.</p>	<p>Ikasleak haur txikien eboluzio sensorialaz jabetu daitezten, hura ezagutzearen garrantzia balora dezaten eta, ondorioz, haien garapenean eragina izan dezakeen edozein arazo antzemateko gai izan daitezten.</p> <p>Ikasleek bereizten jakin dezaten garapen normal baten eta asalduraren bat izan dezakeen garapen baten artean; eta, ondorioz, kasua beste profesional bati (psikologoa, pedagogoa...) zein unetan bideratu beharra dagoen jakin dezaten. Ikasleek praktikan jar ditzaten garapen sensorialaren inguruan lortutako ezagupen guztiak.</p>	<p>Arbel magnetikoa. Power Point-eko aurkezpena. Ordenagailua.</p> <p>Kasuak. Ereduzko erregistroa.</p>
<p>J7.1 Kasu desberdinak une desberdinetan ikuskatzea.</p>	<p>2, 3 eta 4</p>	<p>1 h.</p>	<p>X</p>	<p>Ikasleek hainbat kasu ikuskatuko dituzte, eta horietatik informazioa erregistratuko dute garapenean asaldura nahiz atzerapenen bat antzeman duten ondorioztatzeko. Ondorioez talde handian hitz egingo da.</p>		



J8-E4 Talde-lana: Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura sentzorialak, eta egokitzapenak abian jartzea.	2, 3 eta 4	4 h.		X	Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura sentzorialeiei buruzko informazioa bilatuko dute. Era berean, hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrak sartzen lagunduko duten curriculum-egokitzapenak sortzeko beharrezko informazioa bilatuko dute, eta litezkeen zentro laguntzaileak erregistratuko dituzte.	Ikasleak zailtasunez jabetu daitezten eta litezkeen konponbideen inguruan gogoeta egin dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J9 "The Miracle Worker" filma ikustea.	Guztiak	2 h.		X	Ikasleek filma ikusi eta horri buruzko iruzkin bat egingo dute.	Ikasleek egindako ikaskuntzak orokortu ahal izan ditzaten.	Filma. Erreproduzigailua. Lanerako material pertsonala.
J10 Errepaso-jarduerak.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek zenbait errepaso-ariketa egingo dituzte, kontzeptuzko mapak eta ariketa bane hartuta.	Ikaskuntza errazteko eta litezkeen zalantzak argitzeko.	Jarduerak. Lanerako material pertsonala.
OHARRAK							
<ul style="list-style-type: none"> • Azalpenak laguntzeko eta errepaso-jarduerak egiteko testuliburu bat dago. • Jardueren iraupena taldearen eta beraren ezaugarrien arabera erabakiko da. Era berean, materiala aldatzeko aukera ematen da, betiere helburuak lortzeko beharrezkoak diren eduki guztiak lantzen badira. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Gainera, ikasleei gelan landutako materiala defendatzeko eskatuko zaie, banaka zein taldean, jarduera osatzeko beharrezkoa denean. • Ahal denean irtenaldia egingo da. Irtenaldia zeharkakotzat har daitekeenez, hura egiteko unea aldatu ahal izango da, beste modulu batzuen edukiarekin bat etorrazteko. 							

2. unitate didaktikoa: GARAPEN MOTORRERAKO JARDUERAK PROGRAMATZEA

Iraupena: 34 ordu

IE 2: Esparru motorrean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzen ditu, eta horiek esku-hartzearen xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Garapen motorraren inguruko terminologia aztertzea.
2. Hartzailen mugimen-ezaugarriak identifikatzea, haien adina kontuan izanda.
3. Garapen motorraren asaldura nagusiak identifikatzea.
4. Hartzailen mugimen-ezaugarrien arabeko helburuak finkatzea, haien adina kontuan izanda.
5. Hartzailen mugimen-ezaugarrietarako jarduera egokiak proposatzea, haien adina kontuan izanda.
6. Hartzailen mugimen-ezaugarrietarako baliabide egokiak hautatzea, haien adina kontuan izanda.
7. Hartzailen mugimen-ezaugarrietara egokitutako espazioak antolatzea, haien adina kontuan izanda.
8. Hartzailen mugimen-ezaugarrietara egokitzeko jardueren denbora-banaketa ezartzea, haien adina kontuan izanda.
9. Erabili beharreko laguntza teknikoak hautatzea.
10. Autonomia pertsonala eskuratzeko garapen motorrak duen garrantzia baloratzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Esparru motorreko eboluzio-ezaugarriak adinaren arabera identifikatzea. • Eboluzio-ezaugarrien arabeko helburuak eta jarduerak finkatzea. • Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea. • Garapen motorraren asaldura nagusiak identifikatzea. • Erabili beharreko laguntza teknikoak hautatzea. 		X				
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Garapen motorrak baldintzatzen duten faktoreak. • Garapen motorraren legeak. • Automatismoen eta gorputz-jarreraren garapena haurren baitan. • Laguntza teknikoak. • Motrizitatearen hezkuntzaren helburuak. • Asaldurak garapen motorrean 		X				



JARRERAZKOAK		<ul style="list-style-type: none"> Autonomia personala eskuratzeko garapen motorrak duen garrantzia baloratzea. Haurren mugikortasuna errazteko espazio seguruak baloratzea. 					X	X				
JARDUERA				METODOLOGIA				BALIABIDEAK				
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikak.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den					
			Ir.	Ik.								
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena.		1 h.	X		Irakasleak unitate didaktikoaren ikaskuntzaren helburuak eta edukiak aurkeztuko ditu, eta gainerako unitate eta moduluekin erlazionatuko du.	Ikasleak gaiari sartzeko eta hasieran motibatuzko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.					
J1 Azterketa terminologikoa: nerbio-sistema motorra.	1	2 h.	X		Irakasleak garapen motorrari buruzko gaiaren sarrera egiteko beharrezkoak diren oinarriko termino guztiak deskribatuko ditu.	Ikasleek jorratu behar den gaiaren oinarri teorikoa ezagutu dezaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.					
J2 Heltzeari buruzko legeen azalpena.	1	1,5 h.	X	X	Irakasleak garapen motorrarekin lotutako heltzeari buruzko legeak azalduko ditu. Jarraian, ikasleek horien eskema bat egingo du.	Ikasleek lehen haurtzaroan garapen motorra zein ordenatan izaten den jakin dezaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.					
J3-E1 Praktika autonomoa: mugimendu motak.	1	3 h.		X	Ikasleek, banaka, mugimendu moten eskema bat egingo dute, eta mugimendu erreflexuak, boluntarioak eta automatikoak nabarmenduko dituzte. Era berean, atal bakoitzaren adibideak emango dituzte, eta mugimendu boluntarioak automatiko izatera noiz pasatzen diren adieraziko dute. Lana amaitu ondoren irakasleak jaso egingo du hura ebaluatzeko.	Ikasleek dauden mugimendu motak eta mugimendu erreflexutik automatikora pasatzeko prozesua zein den jakin dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanarako material pertsonala.					

J4 Azalpena eta praktika autonomoa: jarrerren eboluzioa.	2, 3 eta 10	3 h.	X	X	Irakasleak jarrera estatikoen, desplazamenduaren eta oratzearen eboluzioa azalduko du. Jarraian, ikasleek atal bakoitzari buruzko eskema bat egingo dute.	Ikasleek 0-36 hilabete bitarteko haurren jarrerren eboluzioa ezagutu eta litezkeen asaldurak identifika ditzaten, horiek berehala tratatzeko.	Lanerako material pertsonala.
J5-E2 Talde-lana: motrizitate grafikoaren eboluzioa.	2, 3 eta 10	4 h.		X	Ikasleek, 4-5 laguneko taldeetan, motrizitate grafikoaren garapenean sakonduko dute. Bi egile hauen artean hautatuko dute: Lowenfeld edo Calmy. Lana osatzeko, etapa bakoitzeko haurrek egindako marrazkiak lortuko dituzte. Azkenik, lana irakasleari emango diote, hark ebalua dezan, eta ikasgelan ikusgai jarriko dute. Aurreko zeregina egin ondoren, ikasleek, talde beretan, etapa bakoitzeko grafomotrizitatea landuko dute.	Ikasleek grafiaren eboluzioa ezagutu eta egiazta dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J5.1 Materialak prestatzea.	2, 3 eta 10	2 h.					
J6 Azalpena eta praktika autonomoa: 0-36 hilabete bitarteko haurren estimulazio motorrerako jarduerak eta materialak.	4, 5, 6 eta 7	3 h.		X	Irakasleak 0-36 hilabete bitarteko haurren garapen motorrerako jarduerak antolatu ahal izateko beharrezkoak diren oinarriko alderdiak azalduko ditu.	Ikasleak jabetu daitezten haur txikien ahalbideez eta mugez, eta, era berean, garapenean izan ditzaketen atzerapenak edo arazoak antzemateko gai izan daitezten.	

J6.1-E3 0-36 hilabete bitarteko haurren garapen motorrerako jarduerak planifikatzea.	4, 5, 6 eta 7	5 h.		X	Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, adin talde desberdinetarako jarduerak planifikatuko ditu: <ul style="list-style-type: none"> • 0-12 hilabete. • 12-24 hilabete. • 24-36 hilabete. Jarduerak behar bezala antolatzeko, ikasleek kontuan hartu beharko dituzte: taldearen ezaugarriak, mota guztietako baliabideak eta berariazko materiala. Lana egin ondoren, ikasleek irakasleari emango diote, hark ebalua dezan.	Ikasleak jabetu daitezten estimulazio motorreko jarduerak programatzeko garaian kontuan hartu beharreko aldagai guztiez, eta litezkeen arazoak antzemateko gai izan daitezten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J7 Azalpena eta praktika autonomoa: behaketa eta erregistro motorraren garrantzia.	2, 3, 9 eta 10	1,5 h.	X	Irakasleak haurren eboluzioa behatzearen eta erregistratzearen garrantzia azalduko du. Horretarako, kontzeptu teorikoak ez ezik, erregistratze-adibideak azalduko ditu. Azkenik, informazioa osatzeko, gai horren inguruko testei buruzko informazioa emango die.	Ikasleak haur txikien eboluzio sentsorialaz jabetu daitezten, hura ezagutzearen garrantzia balora dezaten eta, ondorioz, haien garapenean eragina izan dezakeen edozein arazo antzemateko gai izan daitezten. Ikasleek bereizten jakin dezaten garapen normal baten eta asalduraren bat izan dezakeen garapen baten artean; eta, ondorioz, kasua beste profesional bati (psikologoa, pedagogoa...) zein unetan bideratu beharra dagoen jakin dezaten.	Arbel magnetikoa. Power Point-eko aurkezpena. Ordenagailua.	
J8-E4 Talde-lana: Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura motorrak, eta egokitzapenak abian jartzea.	3, 9 eta 10	4 h.		X	Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura motorrei buruzko informazioa bilatuko dute. Era berean, hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrak sartzen lagunduko duten curriculum-egokitzapenak	Ikasleak zailtasunez jabetu daitezten eta litezkeen konponbideen inguruan gogoeta egin dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.



					sortzeko beharrezko informazioa bilatuko dute, eta litezkeen zentro laguntzalleak erregistratuko dituzte.		
J9 Fisioterapeuta baten hitzaldia.	Guztiak	2 h.			Ikasgelara fisioterapeuta bat joango da, ikasleei unitatean landutakoaren ikuspegi praktikoagoa ekartzeko, eta asaldura ohikoenei eta horiek tratatzeko modu zuzenari buruzko informazioa emateko.	Ikasleek egindako ikaskuntzak orokortu ahal izateko eta zailtasunak dituzten kasuetan jardunbideak zein diren jakiteko.	Filma. Erreproduzigailua. Lanerako material pertsonala.
J10 Errepaso-jarduerak.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek zenbait errepasso-ariketa egingo dituzte, kontzeptuzko mapak eta ariketa barne hartuta.	Ikaskuntza errazteko eta litezkeen zalantzak argitzeko.	Jarduerak. Lanerako material pertsonala.
E5 Azken ebaluazioa: idatzizko proba bat ebatzea.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Bereganatutako ezagupenak erakusteko.	Proba.
OHARRAK							
<ul style="list-style-type: none"> • Azalpenak laguntzeko eta errepasso-jarduerak egiteko testuliburu bat dago. • Jardueren iraupena taldearen eta beraren ezaugarrien arabera erabakiko da. Era berean, materiala aldatzeko aukera ematen da, betiere helburuak lortzeko beharrezkoak diren eduki guztiak lantzen badira. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Gainera, ikasleei gelan landutako materiala defendatzeko eskatuko zaie, banaka zein taldean, jarduera osatzeko beharrezkoak denean. • Fisioterapeutarik etortzea lortu ezin bada, saioaren ordez bideo bat jarriko da, planteatutako adinetako haurren garapen motorrak aztertu ahal izateko. 							



3. unitate didaktikoa: GARAPEN KOGNITIBORAKO JARDUERAK PROGRAMATZEA

Iraupena: 32 ordu

IE 3: Esparru kognitiboan esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzen ditu, eta horiek garapen kognitiboari buruzko teoriekin, eta esku-hartzearen xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Oinarrizko terminologia lantzea.
2. Garapen kognitiboa azaltzeko teoriak identifikatzea.
3. Hartzailen esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarriak identifikatzea, haien adina kontuan izanda.
4. Garapen kognitiboaren asaldura nagusiak identifikatzea.
5. Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak finkatzea.
6. Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrietarako jarduera egokiak proposatzea.
7. Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrietarako baliabide egokiak hautatzea.
8. Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrietarako espazio egokiak zehaztea.
9. Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokitzeko, jardueren denbora-banaketa ezartzea.
10. Proposamen sormenezkoak eta berritzaileak egitea.

EDUKIAK		Multzok					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Garapen kognitiboa azaltzeko teoriak identifikatzea. • Esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarriak adinaren arabera identifikatzea. • Eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak eta jarduerak finkatzea. • Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea. • Garapen kognitiboaren asaldura nagusiak identifikatzea. • Garapen sentsorial-motorraren eta kognitiboaren arteko lotura haurtzaroan. 			X			
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Prozesu kognitiboa. Adimena. Arreta eta oroimena. Sormena. Gogoeta eta arrazoibidea. • Eboluzio-une nagusiak garapen kognitiboan. • Espazioaren eta denboraren egituraketa eta antolamendua. • Garapen kognitiboaren asaldura nagusiak eta horien hezkuntza-tratamendua.. • Sormena eta jarrera berritzailea esku-hartzearen plangintzan. 			X			

JARDUERA		METODOLOGIA				BALIABIDEAK					
ZER egingo dudana edo duten Jarduera mota	Helburu inplikatuak	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den				
			Ir.	Ik.							
<ul style="list-style-type: none"> Autonomia pertsonala eskuratzeko garapen motorrak duen garrantzia baloratzea. Haurren garapen kognitiborako baliabide gisa IKTen erabilera baloratzea. Sormena eta jarrera berritzailea esku-hartzearen plangintzan. 							X	X	X		
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena.		1 h.	X		Irakasleak unitate didaktikoaren ikaskuntzaren helburuak eta edukiak aurkeztuko ditu, eta gainerako unitate eta moduluarekin erlazionatu du.	Gaiaren hasieran ikasleak motibatuko eta jorratuko diren gaien berri emateko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.				
J1 Azterketa terminologikoa: garapen kognitiboa.	1	1 h.	X		Irakasleak garapen kognitiboaren inguruko oinarriko terminoak argituko ditu.	Kontzeptuak argitzeko eta oinarri teoriko zuzen batetik abiatzeko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.				
J2 Praktika autonomoa: funtzio kognitiboak.	1	2 h.		X	Ikasleek funtzio kognitiboaren eskema bat egingo dute, eta oinarriko eta goi-mailako funtzioak nabarmenduko dituzte.	Ikaskuntzan esku hartzen duten prozesuez jabetu daitezten.	Lanerako material pertsonala. Ordenagailua. Internet-konexioa.				
J3 Talde-lana: funtzio kognitiboari buruzko gogoeta.	1 eta 2	1 h.		X	Ikasleek, 4 edo 5 lagunekin taldean, funtzio kognitiboari buruz gogoeta egingo dute. Horretarako, oroimen-prozesuaren funtzionamenduari buruzko informazioa bilatuko dute, taldekide bakoitzak gogoratzeko erabiltzen dituen estrategiak erregistratuko dituzte eta azken 24 orduetan bizi izandako gertakarien adibideak sailkatuko dituzte, beren ustez gertakari horiek gordeko direneko oroimen-maila kontuan hartuta eta prozesuari	Ikasleek euren bizipenen inguruan gogoeta egin dezaten eta lortutako ikaskuntzak orokortu ditzaten.	Lanerako material pertsonala.				

					jarraituz. Ikasgelan emaitzari buruz hitz egingo da.		
J4 Eboluzioaren gertaera nagusiak azaltzea.	2 eta 3	2 h.	X		Irakasleak Piaget-en arabera eboluzioan dauden gertaera nagusien sarrera egingo du.	Ikasleek 7 urtera arteko haurren eboluzio kognitiboari buruzko ikuspegi bat izan dezaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.
J5-E1 Talde-lana: garapen kognitiboa azaltzen duten teoriak bilatzea.	2 eta 3	3 h.		X	Ikasleek, taldetan, esparru kognitiboa azaltzen duten teoriari buruzko informazioa bilatuko dute.	Ikasleek lehen haurtzaroko garapen kognitiboari buruzko ikuspegi osatua izan dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J6 Azalpena eta praktika autonomoa: 0-36 hilabete bitarteko haurren estimulazio kognitiborako jarduerak eta materialak.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10	3 h.		X	Irakasleak 0-36 hilabete bitarteko haurren garapen kognitiborako jarduerak antolatu ahal izateko beharrezkoak diren oinarriko alderdiak azalduko ditu.	Ikasleek garapen motorrerako jarduerak antolatzeko prozedura zein den jakin dezaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.
J6.1-E2 0-36 hilabete bitarteko haurren estimulazio kognitiborako jarduerak planifikatzea.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10	5 h.		X	Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, adin talde desberdinetarako jarduerak planifikatuko ditu: ∞ 0-12 hilabete. ∞ 12-24 hilabete. ∞ 24-36 hilabete. Jarduerak behar bezala antolatzeko, ikasleek kontuan hartu beharko dituzte: taldearen ezaugarriak, mota guztietako baliabideak eta berariazko materiala. Lana egin ondoren, ikasleek irakasleari emango diote, hark ebalua dezan.	Ikasleek planifikatzeko garaian erraztasuna har dezaten eta jarduerak abiaraztearekin lotutako alderdi guztiak aurreikusteko gai izan daitezten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J6.2 Mahai-ingurua: estimulazio kognitiborako materialak proposatzea.	6, 7 eta 10	3 h.		X	Ikasleek garapen kognitiborako ahalik eta material gehiena bilduko dute. Materiala bildu ondoren ikasgelan bateratuko da, eta haren erabileraren alderdi jakin batzuen komenigarritasunari, ezaugarriari... buruz gogoeta egingo da. Irakasleak, ondorio moduan, material berri batzuk gehituko ditu.	Ikasleek erabili beharreko egungo materialen aniztasuna ezagutu dezaten.	Programak DVD formatuan. DVD erreproduzitzaila.

J7 Azalpena eta praktika autonomoa: behaketa eta erregistro kognitiboaren garrantzia.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10	2 h.	X		Irakasleak haurren eboluzioa behatzearen eta erregistratzearen garrantzia azalduko du. Horretarako, kontzeptu teorikoak ez ezik, erregistratze-adibideak azalduko ditu. Azkenik, informazioa osatzeko, gai horren inguruko testei buruzko informazioa emango die.	Ikasleak haur txikien eboluzio kognitiboaz jabetu daitezten, hura ezagutzearen garrantzia balora dezaten eta, ondorioz, haien garapenean eragina izan dezakeen edozein arazo antzemateko gai izan daitezten.	Arbel magnetikoa. Power Point-eko aurkezpena. Ordenagailua.
J7.1 Kasuak eztabaidatzea.	3, 4 eta 10	2 h.	X	Ikasleek, euren inguruneko kasuren bat behatu ondoren, ondorioak jaso eta ikasgelara eramango ditu, bertan eztabaidatzeko. Era berean, irakasleak aurreko saioetan deskribatutako egilearen (Piaget) bideo bat ikustea proposatuko du.	Ikasleek bereizten jakin dezaten garapen normal baten eta asalduraren bat izan dezakeen garapen baten artean; eta, ondorioz, kasua beste profesional bati (psikologoa, pedagogoa...) zein unetan bideratu beharra dagoen jakin dezaten. Ikasleek lortutako ikaskuntzak orokortu eta haurren garapen kognitiboa bertatik bertara ezagutu ahal izateko.	Lanerako material pertsonala. Piaget kasua. Bideo-DVD erreproduzitzailea.	
J8-E3 Talde-lana: Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura kognitiboak, eta egokitzapenak abian jartzea.	3, 4 eta 10	4 h.	X	Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura kognitiboak buruzko informazioa bilatuko dute. Era berean, hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrak sartzen lagunduko duten curriculum-egokitzapenak sortzeko beharrezko informazioa bilatuko dute, eta litezkeen zentro laguntzaileak erregistratuko dituzte.	Ikasleak zailtasunez jabetu daitezten eta litezkeen konponbideen inguruan gogoeta egin dezaten. Ikasleek asalduretarako laguntza eta estimulazioko zentron eskaintza ezagutu dezaten, batera lanen bat egin behar izanez gero haien lankidetzak lortu ahal izateko helburuarekin.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.	

J9 Hitzaldia: adimen-minusbaliotasuna duten pertsonen elkarte.	4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10	2 h.			Adimen-minusbaliatuekin lan egiten duen elkarte bat ikastetxera joango da.	Ikasleek zailtasun kognitiboak dituzten pertsonen bizimoduari buruzko ikuspegi bat izan dezaten.	Elkarte batekin harremanetan jartzea. Hitzaldirako beharrezkoa den material guztia.
J10 Errepaso-jarduerak.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek zenbait errepaso-ariketa egingo dituzte, kontzeptuzko mapak eta ariketa barne hartuta.	Ikaskuntza errazteko eta litezkeen zalantzak argitzeko.	Jarduerak. Lanerako material pertsonala.
OHARRAK							
<ul style="list-style-type: none"> • Azalpenak laguntzeko eta errepaso-jarduerak egiteko testuliburu bat dago. • Jardueren iraupena taldearen eta beraren ezaugarrien arabera erabakiko da. Era berean, materiala aldatzeko aukera ematen da, betiere helburuak lortzeko beharrezkoak diren eduki guztiak lantzen badira. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Gainera, ikasleei gelan landutako materiala defendatzeko eskatuko zaie, banaka zein taldean, jarduera osatzeko beharrezkoa denean. • Fisioterapeutarik etortzea lortu ezin bada, saioaren ordezkari bideo bat jarriko da, planteatutako adinetako haurren garapen motorrak aztertu ahal izateko. 							



4. unitate didaktikoa JARDUERA PSIKOMOTORRAK PROGRAMATZEA

Iraupena: 35 ordu

IE 4: Estrategia, jarduera eta baliabide psikomotorrak planifikatzen ditu, eta horiek hezkuntza psikomotorren printzipioekin, eta hartzaile diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Psikomotrizitatearekin lotutako terminoak aztertzea.
2. Hezkuntza psikomotorren printzipioak eta esparruak identifikatzea.
3. Psikomotrizitatearen inguruko joerak alderatzea.
4. Hartzaileen ezaugarri psikomotorrak identifikatzea, haien adina kontuan izanda.
5. Hartzaileen ezaugarri psikomotorren araberako helburuak finkatzea, haien adina kontuan izanda.
6. Hartzaileen ezaugarri psikomotorretarako jarduera egokiak hautatzea, haien adina kontuan izanda.
7. Hartzaileen ezaugarri psikomotorretarako baliabide egokiak hautatu eta prestatzea, haien adina kontuan izanda.
8. Hartzaileen ezaugarri psikomotorretara egokitutako espazioak antolatzea, haien adina kontuan izanda.
9. Hartzaileen ezaugarri psikomotorretara egokitzeko jardueren denbora-banaketa ezartzea, haien adina kontuan izanda.
10. Haur-hezkuntzan psikomotrizitateak duen garrantzia baloratzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza psikomotorren printzipioak eta esparruak identifikatzea. • Hartzaileen ezaugarri psikomotorrak identifikatzea, haien adina kontuan izanda. • Gorputz-eskema eta horren eboluzioa aztertzea. • Adinaren arabera, helburu eta jarduera psikomotorrak finkatzea. • Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea. 				X		
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Psikomotrizitatea: ezaugarriak eta eboluzioa. • Gorputz-eskema. • Kontrol tonikoa. • Jarreraren kontrola. • Arnasaren kontrola. • Espazioaren eta denboraren egituraketa. • Lateralitatea 				X		



	<ul style="list-style-type: none"> Jardun psikomotorren helburuak. 							X			
JARRERAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> Psikomotrizitatearen eginkizun globalizatzailea, eta garapen kognitiboa, afektiboa eta motorra baloratzea. Haur-hezkuntzan psikomotrizitateak duen garrantzia baloratzea. 							X	X		
JARDUERA				METODOLOGIA				BALIABIDEAK			
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikak.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den				
			Ir.	Ik.							
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena.		1 h.	X		Irakasleak unitate didaktikoaren ikaskuntzaren helburuak eta edukiak aurkeztuko ditu, eta gainerako unitate eta moduluarekin erlazionatuko du.	Ikasleek unitate didaktikoan ikasiko dutena eta eduki berriak gainerako ikaskuntzekin nola erlazionatzen diren ezagutzea bilatzen da, horrela ikasleek moduluaren ikuspegi orokorra bereganatzeko eta ikaskuntza esanguratsuak egiteko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.				
J1-E0 Psikomotrizitatearen inguruko azterketa metodologikoa.	1 eta 2	1 h.	X	X	Irakasleak ikasleei psikomotrizitatearen kontzepturako hurbilketa bat egitea proposatuko die, ideia-zaparrada baten bidez. Bateratze-lana egin ondoren, irakasleak terminoa egileen eta testuinguruen arabera argituko du.	Irakasleak gaiaren inguruan taldearen abiapuntua zein den jakin dezan. Ikasleak psikomotrizitatearen munduan sar daitezten, eta haren oinarri teorikoa eta horren aurrean duten jarrera ezagutu ditzaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.				
J2 Psikomotrizitatearen ezaugarriei buruzko azalpena.	2	1 h.	X		Irakasleak psikomotrizitatearen ezaugarriak deskribatuko ditu.	Ikasleak psikomotrizitatearen ezaugarri nagusiak ezagutzeko eta kontuan hartzeko ondoren egingo duten jarduera-proposamenean.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.				

J3 Psikomotrizitatearen inguruko joerei buruzko azalpena.	3	2 h.	X		Irakasleak klase magistral bat emango du psikomotrizitatearen inguruko joerei buruz.	Ikasleei psikomotrizitatearen eta horren forma desberdinen ikuspegi zabala emateko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.
J4 Praktika autonomoa: garapen moten eta psikomotrizitatearen arteko loturak ezartzea.	2 eta 3	2 h.		X	Ikasleek aurreko unitateetan ikusitako garapenen eta psikomotrizitatearen arteko lotura ezarriko du. Horretarako, lotura horretan islatuko duen eskema egingo du. E-mailza ikasgelan bateratuko da.	Ikasleek eboluzio-garapenaren beharra uler dezan, psikomotrizitate-programa bat behar bezala abian jartzeko.	Moduluan bildutako materiala. Lanerako material pertsonala.
J5-E1 Talde-lana: psikomotrizitate-esperientziak biltzea.	Guztiak	4 h.		X	Ikasleek ikerketa-lana egingo dute zenbait lekutan eta teoria desberdinei jarraituz aurrera eramandako esperientzien inguruan. Informazioa kudeatu ondoren, ikasleek, taldetan, aurkitutako esperientziak aztertuko dituzte eta horietako baten alde egingo dute. Lana irakasleari emango zaio, berak ebaluatzeko.	Psikomotrizitatearen inguruan jarduteko moduen aniztasuna egiaztatzeko. Ikasleak gai izan daitezen hainbat informaziori aurre egiteko eta ondo argudiatutako jardunbide bat hautatzeko.	Ordenagailuak. Internet-konexioa.
J6 Esperientziak ikustea.	Guztiak	1 h.			Irakasleak bideo bat ikustea proposatuko du. Bideo horretan, hainbat esperientzia behatu ahal izango dira, haurtzarotik hasita helduarora iritsi arte: haurtzaindegia, haur-hezkuntza, helduaroa...	Ikasleek psikomotrizitatearen ikuspegia osa dezaten, espazio desberdinetan eta adin desberdinekin egiten diren saioen bidez.	Bideoa-DVDa. Erreproduzigailua.
J7 Psikomotrizitateko praktikaren edukiei buruzko azalpena.	4, 5 eta 10	4 h.	X		Irakasleak praktika psikomotorri buruzko oinarriko edukiak azalduko ditu: <ul style="list-style-type: none"> • Gorputz-eskema. • Kontrol tonikoa. • Jarreraren kontrola. • Arnasaren kontrola. • Lateralizazioa. • Espazioaren eta denboraren egituraketa. • Kontrol praxikoa. 	Ikasleek psikomotrizitatearen esparruan laneko jarraibide nagusiak eta, horrenbestez, landu beharreko edukiak zein diren jakin dezaten. Ikasleek, parte hartuz, praktika psikomotorriaren oinarriko edukiak beregana ditzaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.

					Azalpenean adibideak sartuko dira, eta ikasleei parte hartzeko aukera emango zaie.		
J8 Azalpena eta praktika autonomoa.	4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10.	3 h.	X		Irakasleak 0-36 hilabete bitarteko haurren garapen kognitiborako jarduerak antolatu ahal izateko beharrezkoak diren oinarrizko alderdiak azalduko ditu.	Ikasleek garapen motorrerako jarduerak antolatzeko prozedura zein den jakin dezaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.
J8.1 Haurren psikomotrizitatea estimulatzen jarduerak eta materialak.	4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10.	5 h.	X		Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, adin talde desberdinetarako jarduerak planifikatuko ditu. Jarduerak behar bezala antolatzeko, ikasleek kontuan hartu beharko dituzte: taldearen ezaugarriak, mota guztietako baliabideak eta berriak materialak. Lana egin ondoren, ikasleek irakasleari emango diote, hark ebalua dezan.	Ikasleek planifikatzeko garaian erraztasuna har dezaten eta jarduerak abiaraztearekin lotutako alderdi guztiak aurreikusteko gai izan daitezten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J8.1-E2 Haurren garapen psikomotorrerako jarduerak planifikatzea.	4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10.	5 h.	X		Ikasleek garapen psikomotorrerako ahalik eta material gehiena bilduko dute. Materiala bildu ondoren ikasgelan bateratuko da, eta haren erabileraren komenigarritasunari, ezaugarriei... buruz gogoeta egingo da. Irakasleak, ondorio moduan, material berri batzuk gehituko ditu eta horiek aurkitzeko zenbait iturri gomendatuko ditu.	Ikasleek egun erabiltzen diren materialen aniztasuna ezagutu dezaten, eta horiek non aurkitu eta zein helburu betetzen dituzten jakin dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J8.3 Talde-lana: estimulazio psikomotorrerako materialak proposatzea.	6 eta 7	3 h.	X		Ikasleek garapen psikomotorrerako ahalik eta material gehiena bilduko dute. Materiala bildu ondoren ikasgelan bateratuko da, eta haren erabileraren komenigarritasunari, ezaugarriei... buruz gogoeta egingo da. Irakasleak, ondorio moduan, material berri batzuk gehituko ditu eta horiek aurkitzeko zenbait iturri gomendatuko ditu.	Ikasleek egun erabiltzen diren materialen aniztasuna ezagutu dezaten, eta horiek non aurkitu eta zein helburu betetzen dituzten jakin dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J9 Azalpena eta praktika autonomoa: behaketa eta erregistro psikomotorren garrantzia.	4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10.	2 h.	X		Irakasleak haurren jardura psikomotorrak behatzearen eta erregistratzearen garrantzia azalduko du. Horretarako, kontzeptu teorikoak ez ezik, erregistratze-adibideak azalduko ditu. Azkenik, informazioa osatzeko, gaur egun merkatuan dauden gai horren inguruko testei eta erregistro-orriei buruzko informazioa emango die ikasleei.	Ikasleak haur txikien eboluzio psikomotorraz jabetu daitezten, hura ezagutzearen garrantzia balora dezaten eta, ondorioz, haien garapenean eragina izan dezakeen edozein arazo antzemateko gai izan daitezten. Ikasleek bereizten jakin dezaten garapen normal baten eta	Arbel magnetikoa. Power Point-eko aurkezpena. Ordenagailua.

						asalduraren bat izan dezakeen garapen baten artean; eta, ondorioz, kasua beste profesional bati (fisioterapeuta, errehabilitatzailea, psikologoa...) zein unetan bideratu beharra dagoen jakin dezaten.	
J10 Talde-lana: Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura psikomotorrak, eta egokitzapenak abian jartzea.	4, 5, 6, 7, 8, 9 eta 10.	4 h.		X	Ikasleek, 4 edo 5 laguneko taldetan, Haur Hezkuntzako zentroetan ohikoenak diren asaldura psikomotorrei buruzko informazioa bilatuko dute. Era berean, hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrak sartzen lagunduko duten curriculum-egokitzapenak sortzeko beharrezko informazioa bilatuko dute, eta litezkeen zentro laguntzaileak erregistratuko dituzte.	Ikasleak zailtasunez jabetu daitezten eta litezkeen konponbideen inguruan gogoeta egin dezaten. Ikasleek jakin dezaten zein profesional laguntzailereri bideratu litezkeen kasuak.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.
J11 Errepaso-jarduerak.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek zenbait errepaso-ariketa egingo dituzte, kontzeptuzko mapak eta ariketa barne hartuta.	Ikaskuntza errazteko eta litezkeen zalantzak argitzeko.	Jarduerak. Lanerako material pertsonala.
E3 Azken ebaluazioa: idatzizko proba bat ebaztea.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka.	Bereganatutako ezagupenak erakusteko.	Proba.

OHARRAK

- Azalpenak laguntzeko eta errepaso-jarduerak egiteko testuliburu bat dago.
- Jardueren iraupena taldearen eta beraren ezaugarrien arabera erabakiko da. Era berean, materiala aldatzeko aukera ematen da, betiere helburuak lortzeko beharrezkoak diren eduki guztiak lantzen badira.
- Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Gainera, ikasleei gelan landutako materiala defendatzeko eskatuko zaie, banaka zein taldean, jarduera osatzeko beharrezkoa denean.



5. unitate didaktikoa: GARAPEN SENTSORIAL, MOTOR, KOGNITIBO ETA PSIKOMOTORRERAKO JARDUERAK ABIARAZTEA

Iraupena: 32 h.

IE 5: Esparru sentsozian, motorrean, kognitiboan eta psikomotorrean esku hartzeko jarduerak abiarazten ditu, eta horiek aurreikusitako helburuekin eta haurren ezaugarriekin lotzen ditu.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Jarduerak egitean sor daitezkeen zailtasun nagusiak deskribatzea.
2. Espazioak antolatzeko, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan hartzea.
3. Jardueraren berezko baliabide materialak prestatzea.
4. Ahozko adierazpena garatzeko jarduerak egitea, denboraren plangintzara egokituta.
5. Jardueraren garapenean bakoitzaren erritmoak eta beharrak errespetatzea.
6. Adeitasun eta konfiantzazko giroa bultzatzen duten esku hartzeko estrategiak hautatzea.
7. Jarduerak plangintzapean ezartzearen koherentzia baloratzea.
8. Gertaeren aurrean erantzutea.
9. Esku hartzeko ingurune seguruak sortzea.

EDUKIAK		Multzok					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Jarduerak egitean sor daitezkeen zailtasun nagusiak identifikatzea. • Lekuak antolatzeko, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan hartzea • Jardueraren berezko materialak prestatu eta hautatzea. • Jarduerak denboraren plangintzara egokituta egitea. 					X	
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Garapen kognitiboa, sentzoriala, motorra eta psikomotorra. 					X	
JARRERAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleen eboluzio-erritmoak eta bakoitzaren beharrak errespetatzeak duen garrantziaz jabetzea. • Egoera afektiboak eta konfiantzazkoak sortzeak duen garrantziaz jabetzea. • Ingurune seguruak sortzeak duen garrantziaz jabetzea. • Jarduerak plangintzapean abiaraztearen koherentziak duen garrantzia baloratzea. 					X	

JARDUERA				METODOLOGIA			BALIABIDEAK
ZER egingo duan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikat.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den
			Ir.	Ik.			
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena.		1 h.	X		Irakasleak unitate didaktikoaren ikaskuntzaren helburuak eta edukiak aurkeztuko ditu, eta gainerako unitate eta moduluekin erlazioatuko du.	Ikasleak motibatuzko jarduerak abiarazteko garaian eragina izan dezaketen arazo guztiak identifikatu eta konpondu ditzaten, eta jarduera horiek egiteko motiba daitezten. Aurreko ezagupen guztiak bereganatu izatearen garrantzia egiaztatu beharko dute.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.
J1 Jarduerak abiaraztean sor daitezkeen zailtasunei buruzko azalpena.	1	2 h.	X		Irakasleak haurren garapena errazteko jarduerak abiaraztean sor daitezkeen zailtasunak azalduko ditu.	Ikasleak jabetu daitezten jarduerak abiaraztean sor daitezkeen ezustekoez eta arazoez, eta gai izan daitezten konponbiderako estrategien inguruan gogoeta egiteko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena.
J1.1 Praktika autonomoa: zenbait kasu aztertzea.	1	2 h.		X	Ikasleek, banaka, jarduera aurrera eramatea edota helburuak lortzea galarazten duten zailtasunak jasoko dituzten kasuen inguruko irakurketa desberdinak aztertuko dituzte.	Ikasleek zailtasunak identifikatu eta konponbideak ezar ditzaten.	Kasuak.
J2 Talde-lana: espazioak egokitzea.	2 eta 9	4 h.		X	Ikasleek, 4-5 laguneko taldetan, ikastetxeko espazioak egokituko dituzte jarduerak egiteko, esparru sensorialean, motorrean, kognitiboan nahiz psikomotorrean. Horretarako, talde bakoitzak aurreko unitateetan prestatutako jardueretako 2 erabiliko ditu. Jarduera hau egiteko, ikasleek, esaterako, irisgarritasunari eta segurtasunari buruzko alderdiak kontuan hartu beharko dituzte.	Ikasleak jabetu daitezten zer dakarren espazioak egokitzea, adibidez, alderdi hauek kontuan izanda: taldearen ezaugarriak, eraikinarenak, aire zabaleko espaziorik ba ote dagoen...	Material suntsikorra: kartoi meheak, errotuladoreak... Altzariak.

J3 Talde-lana: materiala hautatu eta lortzea.	3	5 h.		X	Ikasleek, 4naka edo 5naka, aurreko atalean hautatutako jarduerak abian jartzeko beharrezko materiala identifikatu eta lortuko dute. Era berean, egokituz jotzen duten materiala sortuko dute.	Materiala lortzeak dakarrenaz jabetu daitezten, zenbait egoera kontuan izanda, hala nola: jarduera mota, taldearen ezaugarriak, aurrekontua...	Material birziklatua. Jostailuak. Material suntsikorra. Uztaiak, koltxonetak...
J4-E1 <i>Role-playing</i> : jarduerak abiaraztea.	Guztiak	4 h.		X	Ikasleek, aurreko jardueretan bezala taldekatuta, hautatutako jarduerak abiaraziko dituzte, planifikatutako guztia kontuan izanda: espazioa, materiala, denbora... Gainera, egoerak antzezteko garaian, irakasleen eta haurren artean adeitasun eta konfiantzako giroa sortzeak duen garrantzia baloratu beharko dute.	Taldeekin jarduerak abiarazteak dakarrena <i>in situ</i> bizitzeko. Sor daitezkeen zailtasunak, ezustekoak... sumatzeko. Hobekuntza-prozesuak ezartzeko ebaluatzeak duen garrantzian pentsatzen hasteko.	Jarduerak abiarazteko beharrezko materiala.
J5 Aurretiazko elementu guztiak (espazioa, denbora, materiala...) erritmo desberdinetara eta ikasteko zailtasun desberdinetara egokitzea.	Guztiak	5 h.		X	Minusbaliotasunaren eta ikasteko prozesuetan sor daitezkeen zailtasunen inguruan lortutako informazio guztia kontuan izanda, ikasleek hezkuntza-premia bereziak dituzten haurrei zuzendutako jarduerak antzeztuko dituzte, eta aurreko ataletan jorratutako alderdi guztiak nola egokitzen dituzten erakutsiko dute.	Ikasleek, jarduerak gauzatzean topa dezaketen aniztasuna ezagutu ondoren, haurren beharrei erantzuneko dieten jarduteko moduak proposa ditzaten. Era berean, proposatutako guztiak errespetatu egin beharko ditu denek bete-beteko hezkuntzarako duten eskubidea bermatuko duten integrazio-eta bazterketa-printzipioak.	Jarduerak abiarazteko beharrezko materiala.
J6 Haur Hezkuntzako ikastetxeetara bisitak egitea (horietako bat Hezkuntza Berezikoa izango da).	Guztiak	4 h.			Ikasleak egun berean bi ikastetxe bisitatzea joango dira. Horietako bat Hezkuntza Berezikoa izango da. Bakoitzean, honako hau aztertuko dugu: jardueren eskaintza, erabiltzen diren materialak, espazioak eta horiek nola egokituta dauden.	Ikasleek <i>in situ</i> egiazta dezaten ingurune desberdinetan eta ezaugarri desberdinetako haurrekin jarduerak nola abiarazten diren.	Ikastetxeekin harremanetan jartzea.
J7 Praktika autonomoa: aparteko programazio-jarduerari buruz hitz egitea.	Guztiak	2 h.		X	Ikasleek informazioa bilatuko dute ikastetxeetan egiten diren eta garapenak errazten dituzten aparteko jardueren	Haurrentzako jardueren eskaintzari buruzko ikuspegi osatua izateko.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.

					inguruan.		
J8 "Miracle Run" filma ikustea.	Guztiak	2 h.			"Miracle Run" filma ikusiko da.	Ikasleek egiazta dezaten egoera jakin batzuek sorrarazten dituzten zailtasunak beti gaindi daitezkeela neurri egokien bidez.	Bideoa-DVDa. Erreproduzigailua.
J9 Errepaso-jarduerak.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek zenbait errepaso-ariketa egingo dituzte, kontzeptuzko mapak eta ariketa barne hartuta.	Ikaskuntza errazteko eta litezkeen zalantzak argitzeko.	Jarduerak. Lanerako material pertsonala.
OHARRAK							
<ul style="list-style-type: none"> • Azalpenak laguntzeko eta errepaso-jarduerak egiteko testuliburu bat dago. • Jardueren iraupena taldearen eta beraren ezaugarrien arabera erabakiko da. Era berean, materiala aldatzeko aukera ematen da, betiere helburuak lortzeko beharrezkoak diren eduki guztiak lantzen badira. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Gainera, ikasleei gelan landutako materiala defendatzeko eskatuko zaie, banaka zein taldean, jarduera osatzeko beharrezkoa denean. • Jarduerak Haur Hezkuntzako zikloan egin litezke, ikastetxeak ziklo hori ematen baldin badu. 							

6. unitate didaktikoa: HAURREN GARAPENA BULTZATZEN DUTEN JARDUERAK EBALUATZEA

Iraupena: 29 ordu

IE 6: Esparru sentsozian, motorrean, kognitiboan eta psikomotorrean esku hartzeko prozesua eta horren emaitza ebaluatzen du, prozesuan garrantzitsuak diren aldagaiak argudiatzen ditu eta horien hautaketa justifikatzen du.

Ikaskuntzaren helburuak:

1. Ebaluazioaren inguruko oinarriko terminologia ezagutzea.
2. Ebaluazio-adierazleak hautatzea.
3. Haur bakoitzaren ezaugarrietarako eta adinerako ebaluazio-tresna egokiak hautatzea.
4. Prozedura zuzenari jarraituz ebaluazio-tresnak aplikatzea.
5. Ebaluazio-prozesutik ateratako datuak ezarritako euskarrian erregistratzea.
6. Esku-hartzea ebaluatzeko prozesuaren inguruan bildutako informazioa interpretatzea.
7. Beste profesional batzuekin zein egoeratan lankidetzan aritu beharra dagoen identifikatzea.
8. Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatzea.
9. Aurreikusitako jarraibidearekiko profesionalaren jarduna eta jarrera egokitzea.
10. Haurra behar bezala garatzeko eta esku-hartze prozesua egokiro abiarazteko, ebaluazio-prozesua egiteak duen garrantzia baloratzea.

EDUKIAK		Multzoak					
		1	2	3	4	5	6
PROZEDURAZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazio-adierazleak hautatzea. • Ikasle bakoitzaren ezaugarrietarako eta adinerako ebaluazio-tresna egokiak hautatzea. • Prozedura zuzenari jarraituz ebaluazio-tresna aplikatzea. • Ebaluazio-prozesutik ateratako datuak ezarritako euskarrian erregistratzea. • Bildutako informazioa interpretatzea. • Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatzea. 						
KONTZEPTUZKOAK	<ul style="list-style-type: none"> • Alderdi hauek ebaluatzeko teknikak eta tresnak: <ul style="list-style-type: none"> • Esku-hartzea. • Garapen sentsozionala, motorra, kognitiboa eta psikomotorra. 						

JARRERAZKOAK		<ul style="list-style-type: none"> Esku-hartzea hobetzeko baliabide gisa ebaluazioa baloratzea. Aurreikusitako jarraibidearekiko profesionalaren jarduna eta jarrera baloratzea. Beste profesional batzuekin lankidetzan aritzearen garrantziaz jabetzea. 									
JARDUERA				METODOLOGIA			BALIABIDEAK				
ZER egingo dudan edo duten Jarduera mota	Helburu inplikak.	D.	NORK		NOLA egingo den	ZERTARAKO egingo den	ZEREKIN egingo den				
			lr.	lk.							
J0 Unitate didaktikoaren aurkezpena.		1 h.	X		Irakasleak unitate didaktikoaren ikaskuntzaren helburuak eta edukiak aurkeztuko ditu, eta gainerako unitate eta moduluekin erlazionatuko du.	Ikasleek balora dezaten unitate honen eta gainerako artean dagoen lotura eta bakoitzari buruzko ezagupenak izatearen beharra.	Arbel magnetikoa. Power Point-eko aurkezpena.				
J1 Oinarrizko terminologiari buruzko azalpena.	1 eta 10	4 h.	X		Irakasleak ebaluazioaren kontzeptuarekin lotutako oinarrizko alderdiak eta terminoak azalduko ditu, garapen-esparru bakoitza noiz, nork eta nola ebaluatu azpimarratuta. Gainera, dauden ebaluazio motak eta horien eraginkortasuna aztertuko dira.	Ikasleek jakin dezaten hauren garapenak nola ebaluatu behar diren eta prozesuaren barruan bakoitzak zein funtzio dituen. Ikasleek uler dezaten ebaluazio-tresna egoki bat erregistro-orri egoki batzuk hautatzeak duen garrantzia, litezkeen arazoak antzeman eta horiei konponbidea eman ahal izateko.	Arbel magnetikoa. Ordenagailuak. Power Point-eko aurkezpena.				
J2 Talde-lana.					Ikasleek, taldetan, eta modulu honetan eta gainerakoetan jasotako informazio guztiarekin, garapenaren eta horren eboluzioaren inguruan bereganatutako ezagupenak aplikatuko ditu, ebaluazio-sistema zuzena ezartzeko asmoz. Hasiera batean, testen edo test sorten inguruan aurreko unitateetan hasitako bilaketa osatuko dute, eremu	Ikasleak ebaluazio-tresna egokia hautatzeak duen garrantziaz jabetu daitezten eta lan horren barruan duen eginkizuna balora dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Lanerako material pertsonala.				

J2.1 Ebaluazio-tresnak hautatzea.	2, 3 eta 10	2 h.		X	bakoitzean litezkeen zailtasunak diagnostikatzeko. Horrek, gainera, ebaluazio-metodo eraginkorrenak hautatzen lagunduko die.	Garapen bakoitzerako dauden ebaluazio-ahalbideak ezagutzeko.	
J2.2 Ebaluazio-tresnak eta erregistro-orriak prestatzea.	2, 3, 5 eta 10	2 h.		X	Ikasleek, taldetan jarraituz, eta eredu gisa baliatuko dituzten lortutako adibide guztiekin, galdera sortak eta erregistro-orriak prestatuko dituzte, haurren garapen-prozesuak ebaluatzen laguntzeko.	Arazo jakin batzuk diagnostikatzen eta, horrenbestez, konpontzen lagundu dezakeen informazioa erregistratuta edukitzeak duen garrantzia egiaztatzeko.	
J2.3 Role-playing: ebaluazio-tresnak aplikatzea.	4, 5 eta 10	3 h.		X	Azkenik, aurretik azaldutako guztia egiaztatzeko, taldeek aurreko ataletan landutako tresnak aplikatuko dituzte euren artean, simulazio baten bidez. Era berean, aukerarik izanez gero, haurrak gauza bera egiten behatuko dituzte.	Tresnak praktikan jartzeak zer dakarren egiaztatzeko.	
J3 Azalpena eta praktika autonomoa: erregistroak interpretatzea.	6, 7 eta 10	4 h.	X	X	Ikasleek haurrak behatu ondoren lortutako datuak nola interpretatzen diren azalduko dute. Era berean, lortutako datuak normalizat hartzen denaren barruan noiz dauden eta beste profesional batzuen esku-hartzea beharrezkoa noiz den azalduko dute. Jarraian, irakasleak ikasleei zenbait kasu emango dizkie, dagozkien erregistroekin batera, horiek interpreta ditzaten. Ikasleek, banaka, datuak interpretatuko dituzte, eta arazoa garapenaren berezko zerbait den edota beste profesional batzuk esku har dezaten bideratu behar den ondorioztatuko dute. Konponbidea talde	Ikasleak jabetu daitezten haurren eboluzio-garapena ezagutzeak duen garrantziaz, eta, horrenbestez, arazoren bat noiz sortzen den jakin dezaten. Era berean, kasua beste profesional bati bideratzeko unea noiz iritsi den (harekin lankidetzan aritzearen) jakiteak duen garrantzia balora dezaten.	Arbel magnetikoa. Ordenagailua. Power Point-eko aurkezpena. Kasuak eta erregistroak.

					handian bateratuko da.		
J4 Talde-lana: haur-hezitzailearen profesional laguntzaileak.	7 eta 10	3 h.		X	Ikasleek, taldetan, lankidetzan aritu ahal izateko profesionalei eta ustez haiek lagunduko duten moduari buruzko informazioa bilatuko dute. Gainera, zein zentrotan lan egiten duten kontuan izanda, haietako batekin elkarrizketa bat lortzen saiatuko dira. Elkarrizketa hori aurretiaz prestatuko dute eta egokitzat jotzen duten moduan erreproduzituko dute.	Ikasleek, xede komuna lortzeko baliabideak ezartzearen, hezkuntzaren inguruko beste langile batzuekin harremanetan jartzeak duen garrantzia balora dezaten.	Ordenagailuak. Internet-konexioa. Kontaktu batzuen zerrenda. Grabatzeko elementuren bat.
J5 Eztabaidara eramango ditugun kasuak ikustea.	7 eta 10	2 h.		X	Ikasleak, egoera desberdinetan zenbait kasu ikusi ondoren, horiei buruz eztabaidatzen hasiko dira, eta kasuaren bilakaerari, beste profesional batek esku hartzeko beharrari... buruz duten iritzia emango dute.	Aurreko jarduerak osatzeko.	Kasuak DVD formatuan. Erreproduzizailua.
J6-E1 Talde-lana: jarduerak ebaluatzea.	8, 9 eta 10	5 h.		X	Ikasleek, aurreko unitateetan jarduerak abiarazteko antolatutako talde beretan, jarduera horiek ebaluatuko dituzte. Horretarako, abiaraztearen beraren emaitzak ez ezik, beste modulu batzuetan ikusitako alderdiak kontuan hartuko dituzte. Azkenik, jarduera bakoitzetik etorkizunean emaitza hobereana lortzeko bidea emango duten jarraibideak planteatuko dituzte. Lana amaitu ondoren, taldeak egindako lana irakasleari emango dio, berak ebalua dezan.	Esku-hartze desegoki baten litezkeen sorburuak identifikatzeko, eta profesionalaren jarduna eta jarrera aurreikusitako jarraibidera egokitzeko.	Lanerako material pertsonala.

J7 Errepasso-jarduerak.	Guztiak	1 h.		X	Ikasleek zenbait errepasso-ariketa egingo dituzte, kontzeptuzko mapak eta ariketa bane hartuta.	Ikaskuntza errazteko eta litezkeen zalantzak argitzeko.	Jarduerak. Lanerako material pertsonala.
E2 Azken ebaluazioa: idatziko proba bat ebatzea.	Guztiak	2 h.		X	Ikasleek landutako gaiaren inguruko kontzepturik garrantzitsuenen galdeketa bat erantzungo dute banaka. Galdeketaz gain, DVD formatuan aurkeztutako kasu bat ebatziko dute.	Bereganatutako ezagupenak erakusteko.	Proba. DVDa. Erreproduzigailua.
OHARRAK							
<ul style="list-style-type: none"> • Azalpenak laguntzeko eta errepasso-jarduerak egiteko testuliburu bat dago. • Jardueren iraupena taldearen eta beraren ezaugarrien arabera erabakiko da. Era berean, materiala aldatzeko aukera ematen da, betiere helburuak lortzeko beharrezkoak diren eduki guztiak lantzen badira. • Ikaskuntza-jardueretan eta ebaluazioa egitean landu dituen materialak emango dizkio ikasleak irakasleari, berak zuzentzeko eta baloratzeko. Gainera, ikasleei gelan landutako materiala defendatzeko eskatuko zaie, banaka zein taldean, jarduera osatzeko beharrezkoa denean. 							

