



Ikasgaiaren eskuliburua

BIOLOGIA, GEOLOGIA eta INGURUMEN ZIENTZIAK



IBAIZABAL IKASTOLA

2024-25

1BTX

0. ZER DA DOKUMENTU HAU?

Dokumentu honetan Biologia, geologia eta ingurumen zientziak ikasgaiaren urteko plangintza azaltzen da.

Bertan ikus daitezke:

- 1. Ikasgaiaren bidez lortu nahi diren HELBURUAK.*
- 2. Ikasturtean zehar landuko diren EDUKIAK, eta eduki bakoitza ikasturteko zein momentutan landuko den.*
- 3. Ikasgaia lantzeko erabiliko den METODOLOGIA; hau da, ikasleek jakintzak eskuratu, praktikan jarri eta integratzeko erabiliko den modua.*
- 4. Ikaslearen lana eta jarrera nola EBALUATUKO den; hau da, irakasleak nola baloratuko duen ikasleak bere jakintzak eta konpetentziak jaso dituela.*
- 5. Ikaslearen nota eraikitzeke KALIFIKAZIO SISTEMA; hau da, ikasturtean zehar ikasle bakoitzaren nota nola eraikiko den (hitzorduak eta jarduerak).*

*Ikasgaiaren nondik norako nagusiak jasotzen dituen dokumentua da hau, beraz. Ikaslearen lana bikaina izateko bidea zein den azaltzen da bertan. Ikaslearen **betebeharra** da, ondorioz, programazio hau ezagutzea eta bertan azaltzen denaren arabera lan egitea.*

*Era berean, ikasle moduan zuen **eskubideak** ezagutzeko eta ikasturtean zehar horren arabera nota ona eraikitzen joateko aukerak baliatzeko jarraibideak topatuko dituzue.*

*Garrantzitsua da kontuan hartzea, emaitza bikainak **eguneroko lanaren** bidez ateratzen direla. Nota hobetzen joateko aukera ziurtatuta daukazue ebaluazio guztietan, baina era berean, egunerokoan **jarrera egokia** izatea, **ekina izatea, kritikotasunez eta autonomiaz jokatzeta**, eta ahal den heinean, **ikasgaiaz disfrutatzea** ezinbesteko bidelagunak izango dira ikasturtea arrakastaz amaitzeko.*

*Beraz, ikasgaiaren egitura eta funtzionamenduaren inguruan izan ditzakezun **zalantzen erantzun nagusiak** dokumentu honetan aurkituko dituzu.*

1. IKASGAIAREN HELBURUAK

H1. Biologia, geologia eta ingurumen zientzietako kontzeptuak lege, teoria eta eredu garrantzitsuenak hainbat testuingurutan ulertu eta aplikatu eeduki desberdinak erlazionatuz eta problemak ebazteko ikasitakoa modu arrazonatu eta kritikoan aplikatuz, bizitza, gizarte eta ingurune egoki eta jasangarriago bat lortzeko.

H2. Mintzaira zientifikoa behar bezala ulertu eta erabiltzea, erabilitako dokumentazioa interpretatzeko eta lortutako ezaguerak eta ikerketarako trebetasunak jakinarazteko euskaratik eta euskaraz.

H3. Biologiak eta geologiak esparru zientifikoan ezinbesteko tresna gisa balioestea, egindako ekarpenak eta aplikazioak eta egungo gizarteak aurre egin beharreko erronkei irtenbide etiko eta iraunkorrek bilatzeko orduan duen garrantzia ulertzea.

H4. Lan zientifikoak egiterakoan, informazio zehatza eta kontrastatua bilatzea, gaitasun kritikoa, gertakariak egiaztatze beharrak, jakina dena eztabaidatzea, ideia berrien aurrean irekitzea eta talde lanean aritzea.

H5. Biologiaren eta Geologiaren gizarte eta teknologi arloetan kokatzea, lan hori modu desegokian baliatzeak naturari, gizakiari, euskal gizarteari eta nazioarteko komunitateari planteatzen dizkieten arazoak ulertuz eta irtenbideak proposatuz.

2. IKASGAIAREN EDUKIAK

1. BLOKEA> Biziaren oinarri molekularra

- UD1> Biziaren oinarri kimikoa
- UD2> Gluzidoak eta lipidoak
- UD3> Proteinak eta entzimak
- UD4> Azido nukleikoak

2. BLOKEA> Biologia zelularra

- UD5 > Zelularen egitura
- UD6 > Bakterioak eta beraien metabolismoa
- UD7> Bakterioak eta gaixotasun infekziosoak
- UD8> Elementu genetiko mugikorrek

3. BLOKEA> Landareen fisiologia eta histologia

- UD9 > Landareen nutrizio funtzioa
- UD10 > Landareen erlazio funtzioa
- UD 11> Landareen ugalketa funtzioa

4. BLOKEA> Animalien fisiologia eta histologia

- UD12> Animalien nutrizio funtzioa
- UD13 > Animalien erlazio funtzioa
- UD 14> Animalien ugalketa funtzioa

5. BLOKEA> Lurraren dinamika eta konposizioa

UD15 > Atmosferaren eta hidrosferaren egitura, dinamika eta funtzioak.

UD16> Geosferaren egitura, konposizioa eta dinamika: barne eta kanpo prozesu geologikoak

UD17> Arroka eta mineralak

6. BLOKEA> Ekologia eta iraunkortasuna

UD18 > Ekosistemen dinamika

UD 19: Giza jarduerak ingurumenean dituzten inpaktuak eta garapen iraunkorra

Ikasgai honetako edukien gutxi gora beherako banaketa hurrengoa da:

| EDUKIEN DENBORALIZAZIOA | UNITATE DIDAKTIKOAK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1. Ebaluaketa | █ | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | | | | | | | █ |
| 2. Ebaluaketa | | | █ | █ | | | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | █ | | | | | █ |
| 3. Ebaluaketa | | | | | | | | | | | | | | | █ | █ | █ | █ | █ |

3. IKASGAIAREN METODOLOGIA

Lanerako metodologiari dagokionez, hiru eratako lanketak izango dira nagusiki:

JAKINTZAK ESKURATZEKO SAIOAK

Irakasleak gidatutako saioak izango dira eta bertan edukiak eta kontzeptuak landuko dira. Saio hauetarako, ikasleen parte hartze aktiboa ere beharrezkoa izango da.

JAKINTZAK PRAKTIKAN JARTZEKO SAIOAK

Problemen planteamenduan eta ebazpenean trebatzeko jakintza saioetan tartekak izango dira, ikasle bakoitzak modu autonomoan lan eginda eta irakaslearen laguntzarekin. Tarteka, problemen eta ariketen zuzenketarako, galderak planteatzeko... saioak egongo dira.

INTEGRAZIO JARDUERAK

Taldeka zein bakarka, zeregin txiki ezberdinak gauzatu beharko dira saio hauetan, ikasgaiaren edukiak erlazionatu eta bereziki biologiak gizartean izan duen garapena, ekarpen nagusiak eta etorkizunera begirako jarduera txikiak landuko dira.

4. EBALUAZIOA

Ikasleak ebaluatzen eta ikasgaiaren helburuak lortu direla ziurtatzeko bi froga nagusi egongo dira:

AZTERKETAK

Azterketen bitartez edukiak eta hauen ulermenarekin erlazionatutako konpetentziak (helburuak) ebaluatuko dira. Problemen ebazpena eta eduki, lege eta kontzeptu teorikoen ulermena eta azalpena baloratuko da, bai eta ebazpen prozeduran erabilitako erregistroa (euskara zientifiko egokia). Horretaz gain, emandako azalpenen eta egindako planteamendu eta garapenen heldutasuna, arrazonamendu kritikoa eta sakontasuna baloratuko dira.

Ikasgaiko helburuak ardatz hartuta, azterketen balorazioa hurrengo orrialdeko irizpideen arabera egingo da. Bi errubrika nagusi daude:

INTEGRAZIO JARDUERAK

Integrazio jardueren bitartez, edukiak osatzeko aukera egongo da. Biologiak hainbat esparrutan egindako ekarpenak aztertzea, eta hauek gaur egungo zein etorkizuneko erronketatik erator daitezkeen hainbat eztabaida ulertzea da ariketa mota honen helburua.

GELAKO JARDUNA

Gelako jarduna ondorengo irizpideen arabera ebaluatuko da:

1. Euskara: Euskaraz bizitzeko eta hitz egiteko hautua egitea.
2. Parte hartzea
 - a. Jarrera pro-aktiboa izatea: Ikasteko nahia eta gogoia. Jarrera positiboa izatea, ulertzen ez dena galdetuz. Mugikorrik ez izatea, inguruko ikaskideak ez oztopatzea...
 - b. Errespetuz parte hartzea: Neurritz eta errespetuz parte hartzea eta azalpenak ez etetea. Biologiako ikasgaiari biologiako apunteak izatea mahai gainean eta ez beste lan edo ikasgai batekoak.
 - c. Entzuten jakitea. Irakaslearen azalpenak, ikaskideen ekarpenak arretaz entzutea, gorputz lengoia eta jarrera zainduz.
3. Elkarlana eta elkarbizitza
 - a. Barne arautegiko eta elkarbizitzako arauak errespetatzea.
 - b. Ingurukoak laguntzea.
4. Autonomia
 - a. Asistentzia: Ikasgaiari justifikatu gabeko 5 hutsegite baino gutxiago behar dira azterketa egin ahal izateko. >5 hutsegiterekin zuzenean BERRESKURAPENA egin beharko da.
 - b. Ikasle bakoitzaren esku geratzen da hutsegiteen kontua eramatea. Ez da hutsegiteen gaineko abisurik emango.
 - c. Puntueltasuna: Irakaslea izango da klasean azkena sartzen. Berandu iristea hutsegite erdi gisa konputatuko da.

- d. Lana: Denboraren probetxua, materiala ekartzea, ariketak ganoraz eta txukun egitea, etxeko lanak egitea...
 - e. Lanak epe barruan entregatzea: Epez kanpo entregatzen diren lanak ez dira jasoko, pisuzko justifikaziorik ezean.
5. Hezkidetza: Ikaskideekiko eta irakaslearekiko errespetua.

6. KALIFIKAZIO-SISTEMA

HIRUHILEKO BAKOITZAREN KALIFIKAZIOA

Hiruhileko guztietan ikaslearen nota kalkulatzeko sistema hurrengoa izango da:

| EBALUAZIO BAKOITZEKO KALIFIKAZIOA | | | | |
|-----------------------------------|------------|------------|----------|----------|
| ATALA | BALIOA (%) | BALDINTZAK | | |
| Azterketak | 80 | Gainditu | Gainditu | |
| Integrazio jarduerak | 10 | | | Gainditu |
| Gelako jarduna | 10 | | | |

Hiruhileko bakoitza gaingintzeko bete beharreko baldintza GUZTIAK hurrengoak dira:

- > Azterketa eta kontrolen batz-besteak gaingintzea. (8 puntutik 4)
- > Azterketa eta ariketa osagarrien batz-besteak gaingintzea. (9 puntutik 4,5)
- > Hiruhileko osoaren batz-beste orokorra gaingintzea. (10 puntutik 5)

OHIKO DEIALDIAREN KALIFIKAZIOA

Ohiko deialdian gaingitu gabeko ikasgaiaren atalak bakarka edo azterketa orokor bakarraren bitartez gaingintzeko aukera egongo da.

EZ-OHIKO DEIALDIA

Ez-ohiko deialdian ikasgaia atalka edo azterketa orokor bakarraren bitartez gaingintzeko aukera egongo da, ohiko deialdiaren prozedura berdina jarraituz.

IKASTURTEKO AMAIERAKO KALIFIKAZIOA

Ikasturteko nota 3 hiruhilekoen batz-beste aritmetikoaren kalkuluaren bitartez egingo da.

Ikasturtea berreskuratzeko azterketa orokorra egiten duten ikasleen kasuan bakarrik, batez-besteak horrela kalkulatu da:

$$1+2+3. \text{ hiruhilekoen batez-besteak} = \text{Ikasturteko notaren } \%25$$

$$\text{Azterketa orokorraren nota} = \text{Ikasturteko notaren } \%75$$

BERRESKURAPENAK

Hiruhilekoak atalka berreskuratzeko aukera egongo da. Berreskurapenak arratsaldean egingo dira, ordu lektiboetatik kanpo.

Hirugarren ebaluaketaren berreskurapena zuzenean OHIKO DEIALDIAN izango da.

NOTA IGOERAK

Ikasturtean zehar, ikasgaiko nota hobetzen joateko hainbat aukera egongo dira:

- **Ebaluazio bakoitzean:** Ebaluazio bakoitzeko azterketaren hitzorduan borondatezko galdera gehigarri bat erantzunez. Galdera honen bitartez ideiak elkarrekin harremanetan jarriz zein gaiaren gainean hausnartuz ebaluazioan zehar landutako jakintzak eta konpetentziak barneratu dituela erakutsi beharko du ikasleak. Galdera honen bitartez, ebaluazioko nota hobetu ahalko da puntu bateraino, atera daiteken notarik altuena 10 izanik.
- **haziak > JARRERA PARTE-HARTZAILEA BULTZATZEKO SISTEMA**

Ikasleak bere ibilbide akademikoa indartzen joateko jarrera bultzatzeko sistema da haziak. Helburua da ikasleek urtean zehar ikastolatik bertatik antolatutako zein kanpoko ekintzetan parte hartzea bultzatzea, bere ikasketa prozesua aberasteko balio duten esperientziak biltzen joateko.

Hitzaldi, debate edo mahai inguruetara joanez, erakusketak bisitatuz, antzerki edo dantza emanaldietara agertuz, solasaldi zientifikoetan parte hartuz... edo, oro har, ikaslearen irteera perfila aberastu dezaketen edozein hitzordu baliatzera bultzatzeko sistema da, beraz.

Horrez gain, jarrera parte hartzaile honek eragina izan dezake ikasturteko emaitzetan. Ikasturtean zehar, ekintza hauetan parte hartu izana erakutsiz gero, hainbat ikasgaitako notak hobetzen joan daitezke.

Horretarako ikasleak, txantilo/zeregin berezia bete eta entregatu beharko du:

- Ebaluazio bakoitzeko, gehienez 4 ekintza aurkeztu daitezke hainbat ikasgaitan banatuta.
- Gehienez ere, ikasgai bakoitzaren barruan 2 ekintza aurkeztu ahal izango dira ikasturtean zehar.
- Gehienez ere, 10 ekintza aurkeztu ahal izango dira ikasturtean zehar.

Hazien bitartez lortutako nota igoerak ebaluazio amaieran aplikatuko dira, ikaslearen ebaluazio horretako batezbesteko orokorra kalkulatu ondoren (eta beti ere, ebaluazioa gaindituta dagoenean).

Aurkeztutako ekintzen bitartez, ikasleak bere ikasturteko batezbesteko orokorra 1 punturaino hobetu ahal izango du, ikasgaiaren arabera, horretarako dagokion ebaluazioan behar besteko pisua hartuz.

Haziak aurkezteko txantiloia/zeregina Classroom-en eskuragarri egongo da.