



ivac
kei

Instituto Vasco de Cualificaciones
y Formación Profesional
Kualifikazioen eta Lanbide
Heziketaren Euskal Institutua



GIZARTE ETA KULTURA
ZERBITZUAK

Oinarrizko Curriculum Diseinua
**GIZARTERATZEKO
GOI-MAILAKO
TEKNIKARIA**



AURKIBIDEA

1. TITULUAREN IDENTIFIKAZIOA	5. or.
2. LANBIDE PROFILA ETA LANBIDE INGURUNEA	5. or.
2.1 Konpetentzia orokorra	
2.2 Kualifikazioen eta konpetentzia-atalen zerrenda	
2.3 Lanbide-ingurunea	
3. HEZIKETA ZIKLOAREN IRAKASGAIK	8. or.
3.1 Heziketa-zikloaren helburu orokorrak	
3.2 Lanbide-moduluaren zerrenda, ordu-esleipena eta kurtsoa	
3.3 Lanbide-moduluak	
1. Gizarte esku-hartzearen testuingurua	
2. Gizarteratzea eta laneratzea	
3. Bizikidetzaren unitateentzako arreta	
4. Bitartekaritza komunitarioa	
5. Hezkuntzako esku-hartzearen babesa	
6. Autonomia pertsonalaren sustapena	
7. Komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak	
8. Gizartean esku hartzeko metodologia	
9. Lehen laguntzak	
10. Gizarte-trebetasunak	
11. Gizarteratzeko proiektua	
12. Ingeles teknika	
13. Laneko prestakuntza eta orientabidea	
14. Enpresa eta ekimen sortzailea	
15. Lantokiko prestakuntza	
4. GUTXIENEN ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK	115. or.
4.1 Espazioak	
4.2 Ekipamenduak	
5. IRAKASLEAK	116. or.
5.1 Irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena heziketa-zikloko lanbide-moduluetan	
6. LANBIDE MODULUEN ARTEKO BALIOZKOTZEAK	117. or.
7. TITULUKO LANBIDE MODULUEN ETA KONPETENTZIA ATALEN ARTEKO TRAZABILITATE ETA EGOKITASUN LOTURAK	117. or.
7.1 Konpetentzia-atalen egokitasuna lanbide-moduluekin, horiek baliozkotu edo salbuesteko	
7.2 Lanbide-moduluaren egokitasuna konpetentzia-atalekin, horiek egiaztatzeko	

6. lanbide-modulua

AUTONOMIA PERTSONALAREN SUSTAPENA

a) Aurkezpena

Lanbide-modulua:	Autonomia pertsonalaren sustapena
Kodea:	0342
Heziketa-zikloa:	Gizarteratzea
Maila:	Goi-maila
Lanbide-arloa:	Gizarte- eta kultura-zerbitzuak
Iraupena:	198 ordu
Kurtsoa:	1
Kreditu kop.:	13
Irakasleen espezialitatea:	Gizarte parte-hartzea (Bigarren Hezkuntzako irakaslea)
Modulu mota:	Konpetentzia-atal hauei lotuta dago: UC0253_3: Autonomia pertsonalerako eta gizarte-autonomiako trebetasunak lantzeraz eta eskuratzeraz zuzenduriko esku-hartzeak garatzea. UC1449_3: Ezintasuna duten pertsonen programaturiko jarduerak antolatzen eta gauzatzen laguntzea. UC1451_3: Ezintasuna duten pertsonen zuzendutako oinarrizko estrategia kognitiboen eta alfabetatze teknologikoaren estrategien antolakuntzan eta garapenean entrenatzea goi-mailako profesionalekin lankidetzan.
Helburu orokorrak:	6 / 10

b) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1. Autonomia pertsonaleko eta gizarte autonomiako trebetasunak entrenatzeko programak egiten ditu, esku-hartzearen berezko teknikak hautatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- Autonomia pertsonaleko eta gizarte-autonomiako trebetasunak entrenatzeko programa baten faseak identifikatu ditu.
- Autonomia pertsonaleko eta gizarte-autonomiako trebetasunak entrenatzeko programa baten elementuak zehaztu ditu.
- Erabiltzaileen egoera baloratu du programaren helburuak zehazte aldera.
- Autonomia pertsonaleko eta gizarte-autonomiako trebetasunak entrenatzeko programa baten faseak identifikatu ditu.

- e) Esku-hartze egoeraren arabera autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak entrenatzeko teknikak hautatu ditu.
- f) Autonomia pertsonaleko eta sozialeko ohiturak ikastera eta mantentzera zuzenduriko jardunak sekuentziatu ditu.
- g) Autonomia pertsonaleko eta gizarte-autonomiako trebetasunak entrenatzeko programaren baliabideak zehaztu ditu.
- h) Esku-hartze programan beharrezko egokitzapenak diseinatu ditu pertsonen premia indibidualak artatu ahal izateko.
- i) Jarduteko eta diziplina arteko taldearekin eta familiarekin batera lan egiteko jarraibideak ezarri ditu.
- j) Autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak pertsonen eguneroko bizitzan duten garrantzia argudiatu du.

2. Eguneroko bizitzako trebetasunak eskuratzeko jarduerak antolatzen ditu eta autonomia sustatzeko prozesuaren faseak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak

- a) Jardueren helburuak zehazteko pertsonen egoera baloratu du.
- b) Eguneroko bizitzako jardueretan autonomia sustatzen irakasteko-ikasteko hainbat egoera definitu ditu.
- c) Eguneroko bizitzako jardueretan autonomia bultzatzeko teknikak hautatu ditu.
- d) Bitarteko eta laguntza teknikoak hautatu ditu.
- e) Eguneroko bizitzako jardueretan autonomia sustatzeko jarduerak sekuentziatu ditu.
- f) Laguntza teknikoen egokitzapenak ezarri ditu, pertsonaren ezaugarrien arabera.
- g) Prebentzioko eta segurtasuneko neurriak ezarri ditu, indarreko lege-araudiari jarraiki.
- h) Familiarekin batera lan egiteko estrategiak ezartzeko premia baloratu du.

3. Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak eskuratzeko jarduerak antolatzen ditu eta prozesuaren faseak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Pertsonen egoera baloratu du jardueren helburuak zehazteko.
- b) Orientazio- eta mugikortasun-teknikak aukeratu ditu.
- c) Bitarteko eta laguntza teknikoak hautatu ditu.
- d) Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak eskuratzeko jarduerak sekuentziatu ditu.
- e) Laguntza teknikoen egokitzapenak ezarri ditu, pertsonaren ezaugarrien arabera.
- f) Prebentzioko eta segurtasuneko neurriak ezarri ditu, indarreko lege-araudiari jarraiki.
- g) Pertsonaren mugikortasun-egoerak jasandako aldaketak kontrolatzeko premia baloratu du.
- h) Familiarekin batera lan egiteko estrategiak ezartzeko premia baloratu du.

4. Gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko jarduerak antolatzen ditu eta haiek aukeratu izana justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Pertsonaren komunikazioa eta gizarte-elkarreragina galarazten duten oztopo nagusiak identifikatu ditu.
- b) Pertsonen egoera baloratu du jardueren helburuak zehazteko.
- c) Gizarte-trebetasunak eskuratzen irakasteko-ikasteko hainbat egoera definitu ditu.
- d) Esku-hartze prozesuan jarraitu beharreko metodologia-estrategiak zehaztu ditu.



- e) Gizarte-trebetasunen garapenean aplikatu beharreko teknikak eta prozedurak hautatu ditu.
- f) Gizarte-trebetasunak eskuratzeko egin beharreko zereginak antolatu ditu.
- g) Gizarte-trebetasunak eskuratzeko garaian profesionalaren zereginak, eredu gisa, duen garrantzia baloratu du.
- h) Portaera-nahasmendu baten kasuan jarraitu beharreko jardun-protokoloa zehaztu du.

5. Gaitasun kognitiboak estimulatzeko, haiei eusteko eta birgaitzeko jarduerak antolatzen ditu, haiek premien arabera hautatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Pertsonen egoera baloratu du jardueren helburuak zehazteko.
- b) Gaitasun kognitiboak eustera eta haiek hobetzera bideraturiko esku-hartze estrategiak aukeratu ditu.
- c) Gaitasun kognitiboaren estimulazio, mantentze eta birgaitze jardueren garapenean aplikatu beharreko teknikak eta prozedurak zehaztu ditu.
- d) Proposatutako ariketak eta jarduerak gauzatzeko baliabideak hautatu ditu.
- e) Gaitasun kognitiboak estimulatzeko, mantentzeko eta birgaitzeko jarduerak sekuentziatu ditu.
- f) Jardueretan egokitzapenak ezarri ditu, pertsonen ezaugarrien arabera.
- g) Pertsonaren gaitasun kognitiboaren egoerak jasandako aldaketak kontrolatzeko premia baloratu du.
- h) Familiarekin batera lan egiteko estrategiak ezartzeko premia baloratu du.

6. Autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak entrenatzeko jarduerak gauzatzen ditu eta haiek erabiltzaileen ezaugarrien arabera aukeratzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Autonomia pertsonala eta soziala mantentzeko eta hobetzeko jarduerak egin ditu.
- b) Jarduerak erabiltzaileen premien arabera egokitu ditu.
- c) Esku-hartze programan ezarritako bitarteko eta laguntza teknikoak erabili ditu.
- d) Materialak ekimenez eta sormenez erabili ditu.
- e) Erabiltzaileari gizarte-zerbitzuei eta -baliabideei eta haiek erabiltzeko moduari buruzko aholkua eskaini dio.
- f) Pertsonen krisi-egoeretan jardun-protokoloak aplikatu ditu.
- g) Prebentzio- eta segurtasun-neurriak hartu ditu.
- h) Sortutako kontingentziak modu eraginkorrean ebatzi ditu.
- i) Erabiltzaileen aukeratzeko eskubidea errespetatzeak duen garrantzia baloratu du.

7. Autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak sustatzeko prozesua jarraitzeko jarduerak egiten ditu, ebaluazio estrategien, tekniken eta tresnen aukeraketa justifikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Entrenamendu-programa ebaluatzeko irizpideak eta adierazleak aukeratu ditu.
- b) Entrenamendu-programarako ebaluazio-tresnak landu ditu.
- c) Datuak ezarritako euskarrietan erregistratu ditu.
- d) Programaren garapenari buruzko txostenak egin ditu.
- e) Ebaluazioaren emaitzak inplikaturik dauden pertsonen artean zabaldu ditu.
- f) Esku-hartzean sortutako gorabeherak modu eraginkorrean erantzun die.
- g) Informazioa diziplinarteko taldeari helaraztearen garrantzia baloratu du.
- h) Esku-hartzea hobetzeko haren jarraipena egiteak duen garrantzia arrazoitu du.

c) Oinarrizko edukiak:

1. AUTONOMIA PERTSONALEKO ETA SOZIALEKO TREBETASUNAK ENTRENATZEKO PROGRAMAK GAUZATZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia pertsonaleko eta sozialeko ohiturak ikastera eta mantentzera zuzenduriko jardunak sekuentziaztea. - Autonomia pertsonaleko eta gizarte-autonomiako trebetasunak entrenatzeko programaren baliabideak zehaztea. - Behatzeko, datuak biltzeko eta erregistratzeko prozedurak lantzea. - Jarduteko eta diziplina arteko taldearekin eta familiarekin batera lan egiteko jarraibideak ezartzea. - Diziplina arteko taldearekin eta familiarekin koordinatzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak. - Oinarrizko trebetasunak eskuratzeko prozesu orokorra. - Ikasketaren psikologiaren oinarriak. - Autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak entrenatzeko programak.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Errespetua eta elkartasuna talde-lanean. - Jarrera proaktiboa eta erantzukizunezkoa autonomia pertsonaleko trebetasun-programak aplikatzerakoan. - Erabiltzailearekin enpatia eta interesa eta aniztasunaren onarpena. - Norberaren estresa kudeatzea. - Ordena, eraginkortasuna eta efizientzia laneko metodoaren plangintzan.
2. EGUNEROKO BIZITZAKO TREBETASUNAK ESKURATZEKO JARDUERAK ANTOLATZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Beharrezko bitartekoak, teknikak eta laguntzak hautatzea, erabiltzailearen ezaugarrien arabera. - Eguneroko bizitzako jardueretan autonomia sustatzeko jarduerak sekuentziaztea. - Ingurune seguruak sustatzeak duen garrantzia balioestea. - Behatzeko, datuak biltzeko eta erregistratzeko prozedurak lantzea. - Familiarekin batera lan egiteko estrategiak ezartzeko premia balioestea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Eguneroko bizitzako trebetasunak. - Eguneroko bizitzako trebetasunak entrenatzeko programak. - Eguneroko bizitzako trebetasunak entrenatzeko teknikak. - Eguneroko bizitzako jardueretarako laguntza teknikoak. - Ingurunearen irisgarritasuna. - Prebentzioko eta segurtasuneko neurriak, indarreko lege-araudiari jarraiki.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Errespetua eta elkartasuna talde-lanean. - Jarrera proaktiboa eguneroko bizitzarako trebetasun-programak aplikatzerakoan. - Erabiltzailearekin enpatia eta interesa eta aniztasunaren onarpena. - Norberaren estresa kudeatzea. - Ordena, eraginkortasuna eta efizientzia laneko metodoaren plangintzan.



3. MUGIKORTASUNEO OINARRIZKO GAITASUNAK ESKURATZEKO JARDUERAK ANTOLATZEA

prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Zerbitzuaren erabiltzailearen edo erabiltzaile taldearen mugikortasuneko oinarrizko trebetasunak identifikatzea eta balioestea. - Bitartekoak, teknikak, laguntza teknikoak eta jarduerak hautatzea eta aplikatzea, erabiltzailearen beharretara egokituta. - Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak eskuratzeko jarduerak sekuentziatzea. - Behatzeko, datuak biltzeko eta erregistratzeko prozedurak lantzea. - Prebentzioko eta segurtasuneko neurriak ezartzea, indarreko lege-araudiari jarraiki.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Orientazioa eta mugikortasuna. - Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak entrenatzeko programak. - Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak entrenatzeko teknikak. - Mugikortasunaren galera prebenitzeko eta mugikortasunari eusteko laguntza teknikoak. - Irisgarritasuna. - Prebentzioko eta segurtasuneko neurriak, indarreko lege-araudiari jarraiki.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarekin batera lan egiteko estrategiak ezartzeko premia balioestea. - Errespetua eta elkartasuna talde-lanean. - Jarrera proaktiboa mugikortasun-trebetasunak eskuratzeko programak aplikatzerakoan. - Aniztasunarekiko enpatia, interesa eta hura onartzea. - Norberaren estresa kudeatzea.

4. GIZARTE TREBETASUNAK ENTRENATZEKO ETA ESKURATZEKO JARDUERAK ANTOLATZEA

prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Pertsonaren komunikazioa eta gizarte-elkarreragina galarazten duten oztopo nagusiak identifikatzea. - Erabiltzaileen egoera balioestea jardueren helburuak zehazteko. - Gizarte-trebetasunak eskuratzen irakasteko-ikasteko egoera ezberdinak definitzea, eta esku-hartze jarraibideak eta esku-hartzean jarraitu beharreko estrategia metodologikoak hautatzea. - Behatzeko, datuak biltzeko eta haiek erregistratzeko prozedurak lantzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte-trebetasunak. - Gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko programak. - Gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko teknikak.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Erantzukizuna eta jarrera proaktiboa gizarte-trebetasun programak aplikatzerakoan. - Erabiltzailearen enpatia, interesa eta moldagarritasuna. - Ordena, eraginkortasuna eta efizientzia laneko metodoaren plangintzan.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte-trebetasunak eskuratzeko garaian profesionalaren zereginak duen garrantzia balioestea, eredugarria den aldetik.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. TREBETASUN KOGNITIBOAK ESTIMULATZEKO, MANTENTZEKO ETA BIRGAITZEKO JARDUERAK ANTOLATZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Esku-hartzearen xede izango den erabiltzailea eta haren narriatze kognitiboa identifikatzea. - Gaitasun kognitiboak estimulatzeko, mantentzeko eta birgaitzeko jardueren garapenean aplikatu beharreko estrategiak, baliabideak, teknikak eta prozedurak definitzea, eta behar diren egokitzapenak ezartzea. - Estimulazio eta mantentze kognitiboa entrenatzeko programak lantzea. - Ikasteko, behatzeko, datuak biltzeko eta haiek erregistratzeko egoerak lantzea. - Familiarekin batera lan egiteko estrategiak ezartzeko premia balioestea. - Estimulatze eta mantentze kognitiboa.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulatze eta mantentze kognitiboa entrenatzeko programak. - Estimulatze eta mantentze kognitiboa entrenatzeko teknikak: motak.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Errespetua eta elkartasuna talde-lanean. - Erantzukizuna eta jarrera proaktiboa funtzio kognitiboak mantentzeko eta birgaitzeko programak aplikatzerakoan. - Erabiltzailearen enpatia, interesa eta moldagarritasuna.

6. AUTONOMIA PERTSONALEKO ETA SOZIALEKO OINARRIZKO TREBETASUNAK ESURATZEKO ETA ENTRENATZEKO JARDUERAK GARATZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia pertsonalari eta sozialari eusteko eta hura hobetzeko jarduerak egitea erabiltzailearen jatorrizko gizataldearen eta haren autonomia-mailaren arabera. - Esku-hartze programan ezarritako bitarteko eta laguntza teknikoak erabiltzea. - Erabiltzaileari gizarte-zerbitzuei eta -baliabideei eta haiek erabiltzeko moduari buruzko aholkua eskaintzea. - Datuen erregistroa. - Erabiltzaileen krisi-egoeretan jardun-protokoloak aplikatzea. - Materialak prestatzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Esku-hartzearen xede den biztanleriaren ezaugarri nagusiak. - Autonomia-mailak. - Teknikariaren rola. - Autonomia pertsonaleko trebetasunen arloko baliabideak EAEn.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Prebentzioko eta segurtasuneko neurrien garrantzia balioestea, indarreko lege-araudiari jarraiki. - Errespetua eta elkartasuna talde-lanean. - Erantzukizuna eta jarrera proaktiboa autonomia pertsonaleko trebetasun-programak aplikatzerakoan.



	<ul style="list-style-type: none"> - Erabiltzailearen enpatia, interesa eta moldagarritasuna. - Ekimena eta sormena materialen erabileran.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. AUTONOMIA PERTSONALEKO ETA SOZIALEKO TREBETASUNAK SUSTATZEKO PROZESUEN JARRAIPENA EGITEKO JARDUERAK GAUZATZEA

prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Aukeratutako protokoloak entrenatzeko eta aplikatzeko programa ebaluatzeko irizpideak eta adierazleak aukeratzea. - Entrenamendu-programarako ebaluazio-tresnak sortzea eta haiek aplikatzea. - Txostenak egitea programaren garapenari eta datuen erregistroari buruz. - Ebaluazioaren emaitzak inplikaturik dauden pertsonen artean zabaltzea. - Aurreikusitako helburuen betetze-maila egiaztatzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Plangintza-teknikak ebaluazioan. - Autonomia pertsonala eta soziala ebaluatzeko teknikak eta tresnak. - Txostenak egitea. - Informazioa zabaltzea.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Errespetua eta elkartasuna talde-lanean. - Erantzukizuna eta jarrera proaktiboa autonomia pertsonaleko trebetasun-programak ebaluatzerakoan. - Erabiltzailearekiko enpatia eta interesa. - Parte-hartzearen ebaluazioan talde-lanak eta koordinazioak duten garrantziaz jabetzea.

d) Orientabide metodologikoak

Modulu hau irakatsi eta ikasteko prozesua antolatu eta garatzeko, honako gomendio hauek iradokitzen ditugu:

1) Sekuentziazioa

Modulu honi heltzerako orduan, eduki kontzeptualak honela garatzea planteatu dugu:

- Hasteko, autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak entrenatzeko programak gauzatzeari buruzko lehen blokea landuko dugu ikasleek dauden autonomia pertsonaleko trebetasunei buruzko ikuspegi globala izan dezaten.
- Autonomia pertsonaleko oinarriko trebetasunak eskuratzeko eta entrenatzeko jarduerak ezartzeko blokea zeharka landuko da prozesu osoan zehar; horretarako, kontzeptu guztiak aplikatuko dira eta bloke zehatz bakoitza landuko da, programa mota horien hartzaile talde ezberdinak bereizita.
- Era berean, prozesua ebaluatzeko blokea eta esku-hartzeen emaitza ere zeharka landuko dira, ebaluazioa funtsezkoa baita jardun profesionala behar bezala gauzatzeko.
- Gainerako blokeak honako sekuentzia honi jarraiki landuko dira:
 - ✓ Eguneroko bizitzako trebetasunak eskuratzea.
 - ✓ Mugikortasuneko oinarriko trebetasunak eskuratzea.
 - ✓ Gizarte-trebetasunak entrenatzea eta eskuratzea.
 - ✓ Funtzio kognitiboak estimulatzea, mantentzea eta birgaitzea.

Prozesu osoan zehar indarreko prebentzio- eta segurtasun-neurriak aplikatuko dira, ezinbestekoak baitira jardun profesionala behar bezala gauzatzeko; horretaz gain, aintzat hartuko dira prozedurazko edukiak, modulu praktikoa baita, batik bat, eta ikasitako eduki kontzeptuak guztiak aplikatzeko gaitasuna lantzea du helburu, hala autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak eskuratzeko eta haiei eusteko esku-hartze programak eta jarduerak diseinatzeko, planifikatzeko, ezartzeko eta ebaluatzeko gai izan daitezen ikasleak.

Azkenik, jarrerazko edukiak prozesu osoan zehar landuko direla azpimarratu nahi dugu, jardun profesionala modu proaktibo eta eraginkorrean eta erantzukizunez gauzatzeko, diziplina arteko taldeko gainerako kideak errespetatuta eta haiekiko solidario izanda, eta erabiltzailearekiko enpatia, interesa eta onarpena erakutsita, egoera zailen aurrean lan egiteak bakoitzari ekar diezaioketen estresa kudeatuta.

2) Alderdi metodologikoak

Modulu hau prozedurazkoa eta jarrerazkoa da batik bat, eta bertan, irakasleen lana errealitate profesionala ikasleei hurbiltzea da eta ikasgela-tailerrean kasu praktikoak simulatzea, ikasleek autonomia pertsonaleko trebetasunak eskuratzeko programak nola ezarri probatu dezaten. Lan kooperatiboko hainbat jarduera egingo dituzte. Jarduerok sekuentziatuta egongo dira hasieratik, eta errazenetik zailenera antolatuta, ikasleen konfiantza eta estimulua bultzatzeko, eta, era berean, beharrezko jarrerazko kontzeptuak praktikan jarri eta autoebaluatzeko. Haien rola, bestalde, eredu izatea da eta autonomia pertsonaleko trebetasunak eskuratzeko teknikak eta tresnak praktikan nola erabili erakustea.

Azkenik, ikasle bakoitzaren ikasketa-prozesuaren hurbileko jarraipen indibidualizatua egiteaz arduratuko da, sistematikoki jasoko ditu kontrol-zerrenda batean bai aurrerapenak bai zailtasunak, eginiko lorpenak ebaluatuko ditu, ez bakarrik kontzeptuzko eta prozedurazko edukiak aplikazioan, baizik eta baita jarrera egokiaren eta eskatutako jarreraren erabilera ere.

Bestalde, ikasleek hasiera-hasieratik parte hartuko dute, esku-hartzearen arloko profesional gisa, ikasgela-tailerrean eginiko simulazioetan eta autonomia pertsonaleko trebetasunak eskuratzeko jarduerak ezarriko dituzte eta lankidetzan jardungo dute, esku-hartze programa guztiak planifikatuta. Simulazioetan erabiltzaileen lekuan jarriko dira, haiek dituzten balizko zailtasunekiko enpatia lantzeko ariketa gisa.

Prozesu osoan zehar etengabeko autoebaluazioa egingo dute, edukiak bereganatzen dituztela eta jardun profesionalan hobera egiten dutela ziurtatzeko.

3) Jarduera esanguratsuak eta ebaluazioaren alderdi kritikoak

- ✓ Autonomia pertsonaleko eta sozialeko trebetasunak entrenatzeko programak gauzatzea:
 - EAEn dauden autonomia pertsonaleko trebetasunak eskuratzeko programei buruzko taldeko lana.
 - *Role-playingak* esku-hartzearen xede diren pertsona taldeak identifikatzeko.
- ✓ Esku-hartze prozesua eta haren emaitzak ebaluatzea:
 - Autonomia pertsonaleko eta sozialeko ebaluazio-teknikei eta -tresnei buruzko taldeko lana.
 - *Role-playingak* baterako bitartekaritza lantzeko.
 - *Role-playingak* familiarekiko koordinazioa lantzeko.



- ✓ Autonomia pertsonaleko eta sozialeko oinarrizko trebetasunak eskuratzeko eta entrenatzeko jarduerak ezartzea:
 - Esku-hartzearen xede diren biztanleria-taldeen ezaugarri nagusiei buruzko taldeko lana.
 - Lanbide profilari buruzko taldeko lana.
 - *Role-playingak* egoera gatazkatsuei buruz, jardun profesionalean landu beharreko beharrezko jarduerak praktikatzeko.

- ✓ Eguneroko bizitzako trebetasunak eskuratzeko jarduerak antolatzea:
 - Eguneroko bizitzako trebetasunak entrenatzeko programa bat egitea.
 - *Role-playingak* esku-hartze mota hauen xede diren pertsonekin esku hartzeko egoerak simulatzeko.
 - Eguneroko bizitzako trebetasunak entrenatzeko hainbat teknika eta laguntza tekniko erabiltzea ikasgela-tailerrean simulaturiko egoeretan.
 - Norberaren ingurunearen eskuragarritasunari buruzko taldeko lana.
 - Eguneroko bizitzako trebetasunak lantzeko programak egiten dituen inguruko erakunde bat bisitatzea.
 - Bloke honen barruan planifikaturiko esku-hartzeak ebaluatzea.

- ✓ Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak eskuratzeko jarduerak antolatzea:
 - Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunei buruzko programa bat gauzatzea.
 - *Role-playingak* esku-hartze mota hauen xede diren pertsonekin esku hartzeko egoerak simulatzeko.
 - Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak entrenatzeko hainbat teknika eta laguntza tekniko erabiltzea.
 - Mugikortasuneko oinarrizko gaitasunak eskuratzeko programak egiten dituen inguruko erakunde bat bisitatzea.
 - Bloke honen barruan planifikaturiko esku-hartzeak ebaluatzea.

- ✓ Gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko jarduerak antolatzea:
 - Gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko programa bat gauzatzea.
 - *Role-playingak* esku-hartze mota hauen xede diren pertsonekin esku hartzeko egoerak simulatzeko.
 - Jarrerak moldatzeko eta gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko hainbat teknika erabiltzea.
 - Gizarte-trebetasunak entrenatzeko eta eskuratzeko jarduerak egiten dituen inguruko erakunde bat bisitatzea.
 - Bloke honen barruan planifikaturiko esku-hartzeak ebaluatzea.

- ✓ Gaitasun kognitiboak estimulatzen, mantentzen eta birgaitzen jarduerak antolatzea:
 - Gaitasun kognitiboak estimulatzen, mantentzen eta birgaitzen programa bat antolatzea.
 - *Role-playingak* esku-hartze mota hauen xede diren pertsonekin esku hartzeko egoerak simulatzeko.
 - Estimulatze eta mantentze kognitiboko hainbat teknika erabiltzea.
 - Estimulatzen, mantentzen eta birgaitzen jarduerak egiten dituen inguruko erakunde bat bisitatzea.
 - Bloke honen barruan planifikaturiko esku-hartzeak ebaluatzea.