



ivac  
kei

Instituto Vasco de Cualificaciones  
y Formación Profesional  
Kualifikazioen eta Lanbide  
Heziketaren Euskal Institutua



GIZARTE ETA KULTURA  
ZERBITZUAK

Oinarrizko Curriculum Diseinua  
**GIZARTERATZEKO  
GOI-MAILAKO  
TEKNIKARIA**





# AURKIBIDEA

<b>1. TITULUAREN IDENTIFIKAZIOA</b>	<b>5. or.</b>
<b>2. LANBIDE PROFILA ETA LANBIDE INGURUNEA</b>	<b>5. or.</b>
2.1 Konpetentzia orokorra	
2.2 Kualifikazioen eta konpetentzia-atalen zerrenda	
2.3 Lanbide-ingurunea	
<b>3. HEZIKETA ZIKLOAREN IRAKASGAIK</b>	<b>8. or.</b>
3.1 Heziketa-zikloaren helburu orokorrak	
3.2 Lanbide-moduluaren zerrenda, ordu-esleipena eta kurtsoa	
3.3 Lanbide-moduluak	
1. Gizarte esku-hartzearen testuingurua	
2. Gizarteratzea eta laneratzea	
3. Bizikidetzaren unitateentzako arreta	
4. Bitartekaritza komunitarioa	
5. Hezkuntzako esku-hartzearen babesa	
6. Autonomia pertsonalaren sustapena	
7. Komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak	
8. Gizartean esku hartzeko metodologia	
9. Lehen laguntzak	
10. Gizarte-trebetasunak	
11. Gizarteratzeko proiektua	
12. Ingeles teknika	
13. Laneko prestakuntza eta orientabidea	
14. Enpresa eta ekimen sortzailea	
15. Lantokiko prestakuntza	
<b>4. GUTXIENEN ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK</b>	<b>115. or.</b>
4.1 Espazioak	
4.2 Ekipamenduak	
<b>5. IRAKASLEAK</b>	<b>116. or.</b>
5.1 Irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena heziketa-zikloko lanbide-moduluetan	
<b>6. LANBIDE MODULUEN ARTEKO BALIOZKOTZEAK</b>	<b>117. or.</b>
<b>7. TITULUKO LANBIDE MODULUEN ETA KONPETENTZIA ATALEN ARTEKO TRAZABILITATE ETA EGOKITASUN LOTURAK</b>	<b>117. or.</b>
7.1 Konpetentzia-atalen egokitasuna lanbide-moduluekin, horiek baliozkotu edo salbuesteko	
7.2 Lanbide-moduluaren egokitasuna konpetentzia-atalekin, horiek egiaztatzeko	





## 5. lanbide-modulua

### HEZKUNTZAKO ESKU-HARTZEAREN BABESA

#### a) Aurkezpena

Lanbide-modulua:	<b>Hezkuntzako esku-hartzearen babesa</b>
Kodea:	0341
Heziketa-zikloa:	Gizarteratzea
Maila:	Goi-maila
Lanbide-arloa:	Gizarte- eta kultura-zerbitzuak
Iraupena:	120 ordu
Kurtsoa:	2
Kreditu kop.:	6
Irakasleen espezialitatea:	Gizarte parte-hartzea (Bigarren Hezkuntzako irakaslea)
Modulu mota:	Konpetentzia-atal hauei lotuta dago: UC1427_3: Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen hezkuntza-programak gauzatzea, tutorearekin eta/edo ikastetxeko diziplina arteko taldearekin lankidetzan, haien erreferentziako gelan. UC1428_3: Autonomia pertsonaleko eta higieneko programak ezartzea hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen garbitasunean, ikastetxeko diziplina arteko taldearekin lankidetzan.
Helburu orokorrak:	1 / 4 / 6 / 8 / 10 / 15 / 16 / 18 / 19 / 21 / 22 / 23 / 24

#### b) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1. Hezkuntzako parte-hartzearen babesa ezaugarritzen du, hura ikastetxeko teknikariaren gaitasunekin eta jardun-eremuarekin lotuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- Hezkuntzaren testuinguruan teknikariaren esku-hartzea jaso dezaketen pertsonak identifikatu ditu.
- Hezkuntza-babeseko premia bereziak dituzten ikasleak artatzen dituzten ikastetxeetako antolamendu-egiturak deskribatu ditu.
- Ikastetxeetan aniztasuna artatzeko moduei buruzko indarreko legedia aztertu du.
- Curriculumaren zehaztapen-maila desberdinak eta oinarritzko elementuak identifikatu ditu.

- e) Hezkuntza-babeseko premia bereziak dituzten ikasleei zuzenduriko hezkuntzako parte-hartzea hezkuntza-proiektuekin eta ikastetxeko programazio-dokumentuekin lotu du.
- f) Aniztasuna artatzeko programen ezaugarriak, helburuak, antolamendua eta funtzionamendua identifikatu ditu.
- g) Hezkuntza-babeseko premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko diziplina anitzeko taldearen antolamendu-egitura eta egitura funtzionala identifikatu ditu.
- h) Ikastetxeen testuinguruan aniztasuna artatzeko teknikariaren jardun-eremua identifikatu du.
- i) Plangintzak eta talde-lanak hezkuntzako parte-hartze prozesuan duen garrantzia baloratu du.

2. Hezkuntzako parte-hartzearen babesa antolatzen du eta diziplina anitzeko taldearen jarraibideak eta inklusio- eta indibidualizazio-printzipioak aplikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Curriculum-egokitzapen baten egitura eta elementuak deskribatu ditu.
- b) Hezkuntza-babeseko hezkuntza-premiak beharrezko curriculum-egokitzapenekin lotu ditu.
- c) Ikasleekin egin beharreko jarduerak identifikatu ditu, banakako curriculum-egokitzapenak aztertuta.
- d) Hezkuntzako parte-hartzea babesteko jarduerak programatzeko teknikak aplikatu ditu, inklusio- eta indibidualizazio-printzipioei jarraiki.
- e) Metodologia-irizpideak hautatu ditu erakundearen helburuekin, curriculum-esparruarekin eta ikasleen premiekin eta interesekin bat.
- f) Curriculum-egokitzapen batean ezarritako curriculumera sartzeko neurriak identifikatu ditu.
- g) Jarduera osagarriek eskolako integrazioan betetzen duten rola baloratu du.
- h) Hartzaileek jarduera osagarrietan parte hartzea sustatzeko teknikariaren zereginak deskribatu ditu.

3. Hezkuntzako parte-hartzea babesteko jarduerak gauzatzen ditu, curriculumeko materialak diziplina arteko taldearen jarraibideetara eta ikasleen premietara egokituta.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Espazioa eta altzariak antolatu ditu, programazioan ezarritako irizpideei eta hartzaileen ezaugarriei jarraiki.
- b) Jarduera sekuentziatu du, programazioan ezarritako denboralizazioaren arabera.
- c) Diziplina arteko taldeak ezarritako jarraibideekin bat datozen curriculum-materialak hautatu ditu.
- d) Curriculum-materialak ikasleen ezaugarrietara egokitu ditu.
- e) Segurtasun- eta higiene-arauen erabilgarritasuna eta betearazpena bermatzen duten espazioa, materialak eta altzariak antolatzeko irizpideak aplikatu ditu.
- f) Ikasgelan autonomia bultzatzeko laguntza teknikoak identifikatu ditu.
- g) Curriculum-materialak ikasleen ezaugarrietara egokitzeko informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea baloratu du.
- h) Hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten guztiak sensibilizatu ditu ingurune seguruak sortzeak duen garrantziari buruz.

4. Hezkuntzako parte-hartzea babesteko prozesuen jarraipena egiten du, diziplina anitzeko taldeari edo ikasleen tutoreari informazioa helarazita horretarako ezarritako bideetatik.

Ebaluazio-irizpideak:



- a) Hezkuntzako parte-hartzearen babesa kontrolatzeko eta haren jarraipena egiteko teknikak eta tresnak deskribatu ditu.
- b) Hezkuntza-programaren ebaluazio-jarduerak identifikatu ditu.
- c) Hezkuntzako parte-hartzea babesteko jarduerak ebaluatzeko estrategiak eta teknikak hautatu ditu.
- d) Hezkuntzako parte-hartzearen curriculum egokitzapenetan ebaluazio-adierazleak identifikatu ditu.
- e) Prozesuaren hainbat unetan ebaluazioak duen garrantzia balioetsi du.
- f) Ikasgelako istripuak prebenitzeko tekniken erabilera ebaluatzeko tresnak erabili ditu.
- g) Hainbat tresnaren bitartez jasotako informazioa interpretatu du.
- h) teknikariaren jardueraren eta esku-hartzearen eraginkortasunaren jarraipen-prozesuak duten garrantzia argudiatu du.

**c) Oinarrizko edukiak:**

1. HEZKUNTZAKO PARTE HARTZEAREN BABESA EZAUGARRITZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eskola-integrazioaren arloko indarreko legedia aztertzea.</li> <li>- Curriculumaren oinarrizko elementuak identifikatzea.</li> <li>- Aniztasunaren arretari zuzenduriko hezkuntza-programak aztertzea.</li> </ul>
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntza-babeseko premia bereziak dituzten ikasleak.</li> <li>- Integrazioa hezkuntza-arloan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikastetxe motak.</li> <li>• Oinarrizko antolamendu-egitura.</li> <li>• Integrazio motak eta mailak.</li> </ul> </li> <li>- Curriculum-zehaztapeneko mailak.</li> <li>- Ikastetxeko programazio-dokumentuak:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hezkuntza-proiektua.</li> <li>• Ikastetxeko curriculum-proiektua.</li> <li>• Programazioak.</li> <li>• Egokitzapenak.</li> </ul> </li> <li>- Aniztasuna artatzeko plana: hura lantzeko irizpideak.</li> <li>- Diziplina arteko taldea hezkuntza-babeseko premia berezien arretan: antolamendu-egitura eta egitura funtzionala.</li> <li>- Gizarteratzeko goi-mailako teknikaria: rola, funtzioak eta zereginak.</li> </ul>
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lortutako informazioa objektibotasunez eta zuhurtziaz aztertzea.</li> <li>- Plangintzak hezkuntzako parte-hartzean duen garrantzia balioestea.</li> </ul>

2. HEZKUNTZAKO PARTE HARTZEAREN BABESA ANTOLATZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntza-babeseko premia espezifikoak identifikatzea.</li> <li>- Hezkuntza-babeseko premia bereziak dituzten ikasleekin eginiko hezkuntzako parte-hartzearen oinarrian dauden printzipio psikopedagogikoak identifikatzea.</li> <li>- Hezkuntzako parte-hartzea babesteko eta eskolarik gabeko uneetan babesa eskaintzeko jarduerak programatzea: jolasaldia, jangela, jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak.</li> </ul>
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum-egokitzapenak: motak eta egokitzapenik ohikoenak. Elaborazio-prozesua.</li> <li>- Hezkuntza babeseko premiak dituzten ikasleen irakaskuntza-ikasketa prozesua: metodologia printzipioak.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko jarduerak eskola-integrazioan duten zeregina eta betetzen duten rola. Estrategiak.</li> </ul>
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektibotasuna Lortutako informazioa objektibotasunez eta zuhurtziaz aztertzea.</li> <li>- Plangintzak hezkuntzako parte-hartzean duen garrantzia balioestea.</li> </ul>

### 3. HEZKUNTZAKO PARTE HARTZEA BABESTEKO JARDUERAK GARATZEA

prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espazioa eta denbora antolatzea jarduerak gauzatzekoan.</li> <li>- Espazioak, denborak eta baliabideak esleitzea hezkuntzako parte-hartzearen plangintzarekin bat.</li> <li>- Hezkuntzako parte-hartzea babesteko laguntza teknikoak erabiltzea.</li> <li>- Hezkuntzako parte-hartze programaren curriculum-materialak ikasleen ezaugarrietara egokitzea.</li> <li>- Ikasgelan istripuak prebenitzeko eta higiena mantentzeko arauak ezartzea.</li> </ul>
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espazioak: irisgarritasun-beharrak.</li> <li>- Curriculum-baliabideak: esku-hartzeari egokituriko materialak.</li> </ul>
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektibotasuna eta zuhurtzia lortutako informazioaren azterketan eta emaitzetan eta esku-hartzean.</li> <li>- Hezkuntzako parte-hartzean informazioaren eta komunikazioaren teknologiak nola erabili diren balioestea.</li> </ul>

### 4. HEZKUNTZAKO PARTE HARTZEA BABESTEKO PROZESUAREN JARRAIPENA EGITEA

prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazio-tresnak hautatzea eta garatzea.</li> <li>- Ebaluazio-tresnak betetzea.</li> <li>- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea hezkuntzako parte-hartzea babesteko prozesuaren kontrolean eta jarraipenean.</li> <li>- Ebaluazio-prozesuetatik lortutako informazioa interpretatzea eta transmititzea.</li> </ul>
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hezkuntzako parte-hartzea babesteko prozesua ebaluatzea:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motak eta funtzioak.</li> <li>• Ebaluazio-teknikak eta -tresnak.</li> <li>• Ebaluazio-adierazleak eta -irizpideak.</li> </ul> </li> </ul>
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autokritikarako eta autoebaluaziorako aurrejoera.</li> <li>- Hezkuntzako parte-hartzea babesteko prozesua ebaluatzeak duen garrantziaz sentsibilizatzea.</li> <li>- Objektibotasuna eta zuhurtzia lortutako informazioaren azterketan eta emaitzetan eta parte-hartzean.</li> <li>- Hezkuntzako parte-hartzean informazioaren eta komunikazioaren teknologiak nola erabili diren balioestea.</li> </ul>

#### d) Orientabide metodologikoak

Modulu hau irakatsi eta ikasteko prozesua antolatu eta garatzeko, honako gomendio hauek iradokitzen ditugu:

##### 1) Sekuentziazioa





Lanbide-modulu honek zereginak betetzeko beharrezko informazioa biltzen du. Berau egituratzerakoan hiru fase proposatu ditugu, ikasleek moduluaren helburuak lortzeko eta esku-hartze profesional eraginkorra gauzatzeko:

1. Hezkuntza-babeseko premia espezifikokoak dituzten ikasleen ezaugarriak identifikatzea.
2. Premia espezifikokoak dituzten ikasleak babesteko egin beharreko balizko esku-hartzeak eta erabili beharreko hezkuntza-baliabideak identifikatzea. Hezkuntzakoak.
3. Esku-hartze planak ezartzea, haien diseinua, plangintza eta emaitzen ebaluazioa barne.

## 2) Alderdi metodologikoak

Komeni da ondoko orientabide metodologikoak aintzat hartzea:

Komeni da modulua aurkezpen-unitate didaktiko batekin hastea, ikasleak unitate horretan landuko diren edukietara hurbiltzeko. Komenigarritzat jotzen da ikasleen motibazioa sustatuko duten eta irakasleari ikasleek irakasgaiaren inguruan duten aurretiazko ezagutza eta interesa antzematen lagunduko dioten jarduerak gauzatzea.

Irakasleak, modulua osatzen duten edukiak jorratzean, kontuan hartu beharko du horietan proposatutako sekuentziarioa. Horrek oinarri teoriko egokia izaten lagunduko dio ikasleari. Garrantzi handikoa da moduluari esanahia eta orokortasuna emango dioten ardatz nagusi bat finkatzea, loturarik gabeko atalak ezartzeko joera saihestearren.

Ez guke modulu honen prozedurazko edukien garrantziaz ahaztu behar, irakatsi eta ikasteko jardueren eta ebaluazio-jardueren zehaztapena ezarriko baitute. Ez da aurreko gomendioarekiko kontraesankor gisa interpretatu behar kontzeptuzko egitura duen unitate didaktikoren bat ezartzea. Gehiegi ez erabiltzea eta ikasleen metodologia aktiboen aldeko apustua egitea gomendatzen da, metodologia horien garapenean nolabaiteko autonomia izanda.

Dena den, oroimenean gehiegi oinarrituriko irakaskuntza-ikuspegi bat izatea saihestu behar da, eta asimilazio-bidezko ikaskuntza bilatu, hainbat kasu praktiko gauzatu. Unitate didaktiko guztietan, jarrerazko edukien garrantzia azpimarratu behar da.

Gomendagarritzat jotzen dugu banako lana eta talde-lana bultzatuko duten jarduerak diseinatzea. Izan ere, banako lanaren bidez, ikasleek euren ikaskuntza pixkanaka eraiki ahal izango dute; eta, talde-lanaren bidez, premiak dituzten pertsonen hezkuntzako parte-hartzean eta babesean profesionalen arteko koordinazioak eta talde-lanak duten garrantziaz ere jabetuko dira.

Jarduerak praktikoak izango dira eta ikaslea gizarte-errealitatera eta rol profesional ezberdinetara hurbilduko ditu. Ondoren ikasleek haien lanbide-jardunean aurkituko dituzten egoerak simulatuko dituzten jarduerak diseinatzea gomendatzen da, betiere ingurunera egokitutako suposizio praktikoak, simulazioak eta abar aurkeztuta.

Inguruko hainbat erakunderengana jotzea gomendatzen da, adibidez, Gurutze Gorrira, elkarteetara, udaletara, Foru Aldundira, eta abar; jarduera hori beste ikaskuntza bat gehiago izango da eta suposizio errealekin lan egitea ahalbidetuko du.

Komeni da moduluaren amaieran prozedurazko eta laburpeneko unitate didaktiko bat sartzea. Hala, bereganatutako ezagupenen bidez, ikasleek gai izan beharko dute sortutako edozer egoerari aurre egiteko, moduluan inplizitu dagoen profesionaltasuna erakutsiz.

### 3) Jarduera esanguratsuak eta ebaluazioaren alderdi kritikoak

- ✓ Hezkuntza-babeseko premia espezifikoak dituzten ikasleen ezaugarriak identifikatzea:
  - Hezkuntza-babeseko premia bereziak dituzten ikasleak.
  - Eskola-integrazioaren arloko indarreko legedia aztertzea.
  - Diziplina arteko taldea hezkuntza-babeseko premia berezien arretan: antolamendu-egitura eta egitura funtzionala.
  - Gizarteratzeko goi-mailako teknikaria: rola, funtzioak eta zereginak.
  
- ✓ Premia espezifikoak dituzten ikasleak babesteko egin beharreko balizko esku-hartzeak eta erabili beharreko hezkuntza-baliabideak identifikatzea. Hezkuntzakoak:
  - Curriculum-zehaztapeneko mailak.
  - Curriculum-baliabideak: esku-hartzeari egokituriko materialak.
  - Ikastetxeko programazio-dokumentuak:
    - Hezkuntza-proiektua.
    - Ikastetxeko curriculum-proiektua.
    - Programazioak.
    - Egokitzapenak.
  - Aniztasuna artatzeko plana: hura lantzeko irizpideak.
  - Curriculum-egokitzapenak: motak eta egokitzapenik ohikoenak. Elaborazio-prozesua.
  - Hezkuntza babeseko premiak dituzten ikasleen irakaskuntza-ikasketa prozesua: metodologia printzipioak.
  
- ✓ Esku-hartze planak ezartzea, haien diseinua, plangintza eta emaitzen ebaluazioa barne:
  - Espazioa eta denbora antolatzea jarduerak gauzatzekoan.
  - Espazioak, denborak eta baliabideak esleitzea hezkuntzako parte-hartzearen plangintzarekin bat.
  - Hezkuntzako parte-hartzea babesteko laguntza teknikoak erabiltzea.
  - Hezkuntzako parte-hartze programaren curriculum-materialak ikasleen ezaugarrietara egokitzea.
  - Ikasgelan istripuak prebenitzeko eta higiena mantentzeko arauak ezartzea.
  - Hezkuntzako parte-hartzea babesteko prozesua ebaluatzea:
    - Motak eta funtzioak.
    - Ebaluazio-teknikak eta -tresnak.
  - Ebaluazio-adierazleak eta -irizpideak.